

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi 12. Konu Soru Dağılım Tablosu

| Ünite | Kazanımlar | 1. Sınav | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|----------|----------|
| | | İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | | | | | | | | | | | |
| | | | 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 4. Senaryo | 5. Senaryo | 6. Senaryo | 7. Senaryo | 8. Senaryo | 9. Senaryo | 10. Senaryo | | |
| 3- İslam Düşüncesinde Tasavvufi Yorum | 12.3.1. İslam düşüncesinde tasavvufi düşüncenin oluşum sürecini değerlendirir | 2 | | | 1 | | | | | | | | | |
| | 12.3.2. Tasavvufi düşüncede ahlaki boyutun önemini fark eder. | 3 | | | 1 | | | | | | | | | |
| | 12.3.3. Kültürümüzde etkin olan bazı tasavvufi yorumları tanıır. | 4 | | | 2 | | | | | | | | | |
| | 12.3.4. Alevilik-Bektaşilikteki temel kavram ve erkânları tanıır. | 2 | | | 1 | | | | | | | | | |
| | 12.3.5. Hucurât Suresi 10. ayette verilen mesajları değerlendirir. | 3 | | | 1 | | | | | | | | | |
| 4- Güncel Dini Meseleler | 12.4.1. Dinî meselelerin çözümüyle ilgili temel ilke ve yöntemleri analiz eder | 3 | | | 1 | | | | | | | | | |
| | 12.4.2. İslam'ın ekonomik hayatla ilgili ahlaki ölçülerini yorumlar. | 3 | | | 1 | | | | | | | | | |
| | 12.4.3. Gıda maddeleri ve bağımlılık konusundaki dinî ve ahlaki ilkeleri açıklar. | | | | | | | | | | | | | |
| | TOPLAM MADDE SAYISI | 20 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

- İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
- Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir. Örnek senaryolara ilişkin açıklamalar ekte verilmiştir.

12. Sınıf İngilizce Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

| Tema | Kazanımlar | 1. Sınav | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | | İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | Okul Genelinde Yapılacak Ortak | | | | |
| | | | 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 4. Senaryo | 5. Senaryo |
| Psychology | E12.5.sS1.Students will be able to make a Roleplay between a psychologist/school counsellor and a client. | | | | | | |
| | E12.5.S2. Students will be able to make comment on moods by looking at flashcards. | | | | | | |
| | Students will be able to use different voice levels, phrasing and intonation to give and follow instructions in different moods. | | | | | | |
| | E12.5.R.1. Students will be able to read a poem loudly by reflecting its tone. | | | | | | |
| | E12.5.R2. Students will be able to identify specific information in a real-life text. | | | | | | |
| Favors | E12.5.W1. Students will be able to describe their current mood / mood reflected in a song/ painting/photograph through creative writing. | | | | | | |
| | E12.6.L2. Students will be able to complete a conversation about favors in a recorded text/video. | | | | | | |
| | E12.6.P1. Students will be able to practice “ yod coalescence” ’’Would you / /wɒdʒu/ and could you /kɒdʒu/ ’’. | | | | | | |
| | E12.6.S1. Students will be able to distinguish between formal and informal language while accepting and declining requests. | | | | | | |
| | Students will be able to act out a self-prepared dialogue about requests/favours. | | | | | | |
| | E12.6.R1. Students will be able to scan a text for the specific information about a charity organization/foundation. | | | | | 1 | |
| | E12.6.W1. Students will be able to write an announcement to invite people for a charity organization. | | | | | | |
| News Stories | E12.6.W2. Students will be able to write an application letter to an organization for scholarship. | | | | | | |
| | Students will be able to list the sequences of the past events in a recorded text/video. | | | | | | |
| | Students will be able to complete a recorded text using cohesive devices. | | | | | | |
| | Students will be able to practice sentence stress appropriately. | | | | | | |
| | Students will be able to narrate the events in the past. | | | | | | |
| | Students will be able to make a presentation about unusual/odd news stories. | | | | | | |
| | E12.7.R1. Students will be able to list vocabulary for narrating and describing events in a text. | | | | | | |
| | E12.7.R2. Students will be able to reorder the past events in a news story. | | | | | 1 | |
| E12.7.W1. Students will be able to paraphrase news/ stories/ past events. | | | | | | | |
| E12.7.W2. Students will be able to write a news story/a past experience/an imaginary story. | | | | | | | |
| TOPLAM MADDE SAYISI | | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | |

*İl/ilçe genelinde yapılacak çoktan seçmeli ortak sınavın kapsamında dinleme ve yazma becerileri yer almadığı için bu kazanımlarla ilgili soru sayısı tavsiyesinde bulunulmamıştır. Konuşma becerisi kazanımlarıyla ilgili önerilen soru sayılarıyla ise öğrencilerin dili farklı bağlamlarda kullanabilme becerilerine ilişkin durumlarını belirlemek amaçlanmıştır.

**Dinleme ve konuşma becerisine yönelik uygulama sınavı MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği uyarınca eğitim kurumu sınıf /alan zümreleri tarafından hazırlanacak ve uygulanacaktır.

•İl/ilçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

12. Sınıf T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu (II.Dönem)

| Ünite | Kazanımlar | Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav | | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| | | 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 4. Senaryo | 5. Senaryo | 6. Senaryo | 7. Senaryo | 8. Senaryo | 9. Senaryo | 10. Senaryo |
| 2.ÜNİTE: MİLLÎ MÜCADELE | 2.7. Millî Mücadele sürecine katkıda bulunmuş önemli şahsiyetlerin kişilik özellikleri ile faaliyetlerini ilişkilendirir. | | | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | |
| ATATÜRKÇÜ LÜK VE TÜRK İNKILABI | 3.1. Çağdaşlaşan Türkiye'nin temeli olan Atatürk ilkelerini kavrar.*** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 3.2. Siyasi alanda meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 3.3. Hukuk alanında meydana gelen gelişmelerin Türk toplumunda meydana getirdiği değişimleri kavrar. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| | 3.4. Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılapları ve gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 3.5. Toplumsal alanda yapılan inkılapları ve meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 3.6. Ekonomi alanında meydana gelen gelişmeleri kavrar. | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| | 3.7. Atatürk Dönemi'nde sağlık alanında yapılan çalışmaları kavrar. | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | 3.8. Atatürk ilke ve inkılaplarını oluşturan temel esasları Atatürkçü düşünce sistemi açısından analiz eder. | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| İKİ SAVAŞ ARASINDAKİ DÖNEMDE TÜRKİYE VE DÜNYA | 4.1. Atatürk Dönemi'nde Türkiye Cumhuriyeti'nin iç politikasındaki önemli gelişmeleri açıklar | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| | 4.2. Atatürk Dönemi'nde (1923-1938) Türkiye Cumhuriyeti'nin dış politikasındaki başlıca gelişmeleri açıklar. | | | | | | | | | | |
| TOPLAM MADDE SAYISI | | 7 | 6 | 7 | 7 | 9 | 8 | 7 | 8 | 9 | 8 |
| <ul style="list-style-type: none"> •.*** Kritik Kazanım • Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak senaryolar tabloda gösterilmiştir. | | | | | | | | | | | |