

9. SINIF COĞRAFYA DERSİ 1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

ÜNİTE	KAZANIMLAR	SORU SAYILARI
		SENARYO 4
	9.1.1. Coğrafya biliminin konusu ve bölümlerini çözümleyebilme	0
	9.1.2. Örnek olay, olgu veya konu üzerinden mekânsal düşünme ile coğrafya öğrenmenin önemini çözümleyebilme.	0
	9.1.3. Coğrafya biliminin gelişimi hakkında bilgi toplayabilme	0
	9.2.1. Harita uygulamaları yapabilme	1
	9.2.2. Türkiye'nin konum özelliklerini algılayabilme	1
	9.2.3. Mekânsal bilgi teknolojilerini oluşturan bileşenleri çözümleyebilme	0
	9.3.1. Hava olaylarının günlük hayata etkisini gözleme dayalı tahmin edebilme	2
	9.3.2. İklim sisteminin bileşen ve değişkenlerini çözümleyebilme	2
	9.3.3. Türkiye ve dünyadaki farklı iklim türlerine sahip yerlerin iklim verilerini kullanarak tablo, grafik, şekil ve/veya diyagram hazırlayabilme	0
	TOPLAM SORU SAYISI	6

9. Sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Öğrenme Alanı	Kazanımlar	2. Sınav
			8. Senaryo
Bilgi ve İnanç	1.İslam’da Bilgi Kaynakları	9.1.1. İslam’da bilginin kaynaklarını açıklar.	
	2. İslam İnancında İmanın Mahiyeti	9.1.2. İslam inancında imanın mahiyetini araştırır.*	1
	3.“Kur’an’dan Mesajlar: İsrâ Suresi 36. Ayet ve Mülk Suresi 23. Ayet	9.1.3. İsrâ suresi 36. ayet ile Mülk suresi 23. ayetlerinde verilen mesajları değerlendirir.	1
Din ve İslam	1. Dinin Tanımı ve Kaynağı	9.2.1. Kaynağı ve unsurları bakımından din tanımlarını karşılaştırır.	1
	2. İnsanın Doğası ve Din	9.2.2. İnsanın doğası ile din arasında ilişki kurar.	1
	3. İman ve İslam İlişkisi	9.2.3. İman ve İslam kavramları arasındaki ilişkiyi fark eder	1
	4. İslam İnanç Esaslarının Özellikleri	9.2.4. İslam’ın inanç esaslarının özelliklerini ayet ve hadisler ışığında analiz eder.*	3
TOPLAM MADDE SAYISI			8

(*) ile belirtilen kazanımlar kritik kazanım olarak belirlenmiştir. •İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

9. Sınıf İngilizce Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Tema	Kazanımlar	1. Dönem
		2. Sınav
		5. Senaryo
Studying Abroad	E9.1.L1. Students will be able to identify frequently used vocabulary for greetings and conversations in a simple recorded text.	-
	E9.1.L2. Students will be able to detect specific information about jobs/countries/ nationalities.	-
	E9.1.P1. Students will be able to recognize contracted forms of “am, is, are” and “have/has”.	-
	E9.1.S1. Students will be able to introduce themselves and their family members.	-
	E9.1.S2. Students will be able to ask and answer about their personal belongings.	-
	E9.1.S3. Students will be able to ask for and give simple directions in simple phrases.	-
	E9.1.R1. Students will be able to recognize familiar names, words and very basic phrases in simple texts such as postcards, greeting cards and emails.	-
	E9.1.R2. Students will be able to find specific information in a simple text about jobs/nationalities/countries.	-
	E9.1.W1. Students will be able to write simple sentences and phrases (a postcard, an e-mail or a hotel registration form).	-
My Environment	E9.2.L1. Students will be able to respond to the questions related to the topic of a recorded text/video.	-
	E9.2.L2. Students will be able to locate the things as they listen to information about the instructions.	-
	E9.2.P1. Students will be able to differentiate /ɪ/ and /i:/ sounds.Eg. sit /sɪt/ seat /si:t/	-
	E9.2.S1. Students will be able to ask about and describe their neighbourhood.	-
	E9.2.S2. Students will be able to compare people, places and objects around them.	-
	E9.2.S3. Students will be able to ask and answer questions about location of things and places.	-
	E9.2.R1. Students will be able to read a simple text for specific information about their neighbourhood/city etc.	-
	E9.2.W1. Students will be able to fill in a chart comparing cities in different countries/Turkey.	-
	E9.2.W2. Students will be able to describe different environments in simple sentences and phrases.	-
Movies	E9.3.L1. Students will be able to detect familiar words/phrases about likes/dislikes and hobbies in a recorded text or video.	-
	E9.3.L2. Students will be able to reorder a recorded conversation about making invitations/ offers.	-
	E9.3.P1. Students will be able to differentiate /t/ sound from / θ / sound.Eg. ten /ten/ thin / θɪn/	-
	E9.3.S1. Students will be able to express their opinions about free time activities.	-
	E9.3.S2. Students will be able to ask about and tell the time and the date.	-
	E9.3.S3. Students will be able to talk about their preferences of hobbies and free time activities.	-
	E9.3.S4. Students will be able to act out a dialogue about accepting and refusing an invitation.	-
	E9.3.R1. Students will be able to scan film reviews on blogs to decide which movie to see.	-
	E9.3.R2. Students will be able to find the main idea of a text about movies.	2
E9.3.W1. Students will be able to write their opinions on a blog.	2	
E9.3.W2. Students will be able to write short text messages to invite their friends for a movie.	1	
Human in Nature	E9.4.L1. Students will be able to identify the subject of a text with the help of familiar words.	-
	E9.4.L2. Students will be able to identify time expressions of daily routines.	-
	E9.4.P1. Students will be able to pronounce /s/ , /z/ and / ɪz/ sounds.Eg. runs /rʌns/ brings /brɪŋz/ watches /wɒtʃɪz/	-
	E9.4.S1. Students will be able to talk about their abilities.	-
	E9.4.S2. Students will be able to talk about their daily activities and the frequencies of those activities.	-
	E9.4.R1. Students will be able to identify specific information in a simple written material such as short newspaper articles on effects of natural events.	-
	E9.4.R2. Students will be able to scan reading passages about people to find out different/unusual abilities.	-
	E9.4.W1. Students will be able to write about their friend's daily life and the frequencies of their activities.	-
	E9.4.W2. Students will be able to write a short paragraph about love for nature.	-
TOPLAM MADDE SAYISI		5

**İl/ilçe genelinde yapılacak çoktan seçmeli ortak sınavın kapsamında dinleme ve yazma becerileri yer almadığı için bu kazanımlarla ilgili soru sayısı tavsiyesinde bulunulmamıştır. Konuşma becerisi kazanımlarıyla ilgili önerilen soru sayılarıyla ise öğrencilerin dili farklı bağlamlarda kullanabilme becerilerine ilişkin durumlarını belirlemek amaçlanmıştır.

**Dinleme ve konuşma becerisine yönelik uygulama sınavı MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği uyarınca eğitim kurumu sınıf /alan zümreleri tarafından hazırlanacak ve uygulanacaktır.

•İl/ilçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

9. Sınıf Matematik Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Öğrenme Çıktısı	2.Sınav
		6. Senaryo
	9.1.1. Gerçek sayıların üslü ve köklü gösterimleriyle yapılan işlemlere dair muhakeme yapabilme	
	9.1.2. Gerçek sayı aralıklarının gösteriminde ve aralıklarla ilgili işlemlerde küme sembol ve işlemlerinden yararlanabilme	
	9.1.3. Farklı sayı kümelerinin özellikleri hakkında muhakeme yapabilme	
	9.1.4. Gerçek sayıların işlem özelliklerini cebirsel olarak ifade etmede analogik akıl yürütebilme	1
	9.2.1. Gerçek sayılarda $f(x) = x$ şeklinde tanımlı doğrusal referans fonksiyonun nitel özellikleri ile bu fonksiyondan türetilen $g(x) = a \cdot f(x \pm r) \pm k$, doğrusal fonksiyonların nitel özelliklerine ilişkin matematiksel muhakeme yapabilme	3
	9.2.2. Gerçek sayılarda $f(x) = \pm ax \pm b \pm c$ ($a, b, c \in \mathbb{R}, a \neq 0$) şeklinde tanımlı mutlak değer fonksiyonlarının nitel özelliklerini incelemek için doğrusal fonksiyonlara bağlı analogik akıl yürütebilme	3
	9.2.3. Doğrusal fonksiyonlarla ifade edilebilen denklem ve eşitsizlikler içeren problem çözebilme	3
	9.4.1. Üçgende açı ve kenarla ilgili özellikleri, üçgenin açı ve kenarları arasındaki ilişkileri doğrulayabilme veya ispatlayabilme	
	9.5.1. Geometrik dönüşümlerle ilgili çıkarım yapabilme	
	9.5.2. İki üçgenin eş veya benzer olması için gerekli olan asgari koşullarla ilgili çıkarım yapabilme	
TOPLAM MADDE SAYISI		10

- Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir. Örnek senaryolara ilişkin açıklamalar ekte verilmiştir.

9. Sınıf Tarih Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

ÜNİTE / TEMA	ÖĞRENME ÇIKTILARI	2. Sınav
		4. Senaryo
GEÇMİŞİN İNŞA SÜRECİNDE TARİH	9.1.1. Tarih öğrenmenin bireye ve topluma faydalarını yorumlayabilme	
	9.1.2. Tarihin doğasını farklı kaynaklar üzerinden inceleyebilme	
	9.1.3. Tarihsel bilginin üretim sürecini çözümleyebilme	1
	9.1.4. Dijitalleşmenin tarih araştırma ve yazımının dönüşümüne etkisini değerlendirebilme	1
ESKİ ÇAĞ MEDENİYETLERİ	9.2.1. Tarım Devrimi'nin Eski Çağ medeniyetlerindeki yerleşmeye ve ekonomik faaliyetlere etkisini değerlendirebilme	2
	9.2.2. Eski Çağ'daki farklı medeniyetlerin yönetim ve ordu sistemlerini özetleyebilme	2
TOPLAM MADDE SAYISI		6

T.C.
ANKARA VALİLİĞİ İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
9. SINIF TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI DERSİ 1. DÖNEM KONU DAĞILIM TABLOSU

		2 SINAV		
Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	SENARYO 1	
1. TEMA: SÖZÜN İNCELİĞİ	Okuma	TDE2.1. "Sözün İnceliği" temasında ele alınan metinlerde okumayı yönetebilme a) TDE2.1.1. İnceler ve görüş oluşturur. b) TDE2.1.2. Seçim yapar.		
		TDE2.2. "Sözün İnceliği" temasında ele alınan metinlerde anlam oluşturabilme a) TDE2.2.1. "Sözün İnceliği" temasında ele alınan metinlerden hareketle edebiyatın güzel sanatlarla ve diğer disiplinlerle ilişkisini ön bilgileriyle bağlantı kurarak belirler. b) TDE2.2.2. "Sözün İnceliği" temasında başlık ve görsellerden hareketle metnin yazılış amacını tahmin ederek ele alınan metinlerdeki açık ve örtük iletiyi belirler. c) TDE2.2.3. Metin öncesi tahminleriyle okuma içeriğini ve okuduğu metinleri taşıdıkları estetik değer, dil kullanımı vb. açılarından karşılaştırır. ç) TDE2.2.4. "Sözün İnceliği" temasında ele alınan metinlerden hareketle edebiyata ilişkin estetik, imge, sembol, hayal gücü, çağrışım vb. kavramları açıklayarak metnin konusunu, temasını, yardımcı ve ana düşüncesini, söz sanatlarını ve metin ile yazar arasındaki ilişkiyi belirleyerek çıkarım yapar. d) TDE2.2.5. Söz sanatlarının metni zenginleştirmek ve etkileyici hâle getirmek için üstlendiği rolü fark eder ve metindeki gerçek-kurgu, öznel-nesnel ifadeleri ayırt ederek metinleri sınıflandırır.	1	
	Yazma	TDE4.1. Edebî söyleyişin inceliğini yansıtmak için paragraf düzeyindeki bir yazısında süreci yönetebilme a) TDE4.1.1. Seçim yapar. b) TDE4.1.2. İlişkiyi sürdürür.		1
		TDE4.2. Edebî söyleyişin inceliğini yansıtan metinlerden edindiği söz varlığını kullanarak yazısına içerik oluşturabilme a) TDE4.2.1. Ön bilgilerle bağlantı kurar. b) TDE4.2.2. Tahmin eder. c) TDE4.2.3. Karşılaştırır. ç) TDE4.2.4. Sınıflandırır. d) TDE4.2.5. Yeniden ifade eder. e) TDE4.2.6. Tepki verir. f) TDE4.2.7. Görsel öğeleri kullanır. g) TDE4.2.8. Sunar.		
		TDE4.3. Edebî söyleyişin inceliğini yansıttığı yazısında kural uygulayabilme a) TDE4.3.1. Plan hazırlar. b) TDE4.3.2. Düşünceyi geliştirme yollarını kullanır. c) TDE4.3.3. Uygun söz varlığı kullanır. ç) TDE4.3.4. İletileri açık ve örtük biçimde ifade eder. d) TDE4.3.5. Türkçe dil yapılarını uygular. e) TDE4.3.6. Bağdaşıklık öğelerini kullanır. f) TDE4.3.7. Yazım kurallarını uygular. g) TDE4.3.8. Noktalama kurallarını uygular.		
		TDE4.4. Edebî söyleyişin inceliğini yansıttığı yazısına yönelik değerlendirmelerini yansıtabilme a) TDE4.4.1. Kendini değerlendirir. b) TDE4.4.2. Tepki verir.		
	Okuma	TDE2.1. "Anlam Arayışı" temasında ele alınan metinlerde okumayı yönetebilme a) TDE2.1.1. İnceler ve görüş oluşturur. b) TDE2.1.2. Seçim yapar.		1
		TDE2.2. "Anlam Arayışı" temasında ele alınan metinlerde anlam oluşturabilme a) TDE2.2.1. Ön bilgilerle bağlantı kurar. b) TDE2.2.2. Tahmin eder. c) TDE2.2.3. Çıkarım yapar. ç) TDE2.2.4. Karşılaştırır. d) TDE2.2.5. Sınıflandırır. e) TDE2.2.6. Tepki verir.		2
TOPLAM SORU SAYISI			5	

**ÖZCAN SABANCI KIZ MTAL BİYOLOJİ ZÜMRESİ 1. DÖNEM 2. ORTAK SINAVLARDA
KONU SORU DAĞILIM TABLOSU**

9. SINIF BİYOLOJİ DERSİ		7. SENARYO	
TEMA	İÇERİK ÇERÇEVESİ	ÇIKTI	SORU SAYISI
YAŞAM	Canlıların Ortak Özellikleri (Hücresel Yapı, Organizasyon, Beslenme, Enerji Üretimi ve Tüketimi, Boşaltım, Büyüme ve Gelişme, Metabolizma, Uyarılara Tepki, Homeostazi, Üreme, Varyasyon ve Adaptasyon)	BİY.9.1.4. Çevresindeki canlıların özelliklerini bilimsel olarak gözlemleyebilme	1
	Sınıflandırmada Temel Yaklaşımlar ve Modern Sınıflandırma (Linne ve İkili Adlandırma)	BİY.9.1.5. Canlıları sınıflandırabilme	2
	Üç Üst Âlem (Domain) Sisteminde Yer Alan Canlılar ve Genel özellikleri (Bakteriler, Arkebakteriler ve ökaryotlar)	BİY.9.1.6. Üç üst âlem (domain) sisteminde yer alan canlıların özellikleri ile ilgili çıkarım	2

10. SINIF BİYOLOJİ DERSİ		3. SENARYO	
ÜNİTE	KONU	KAZANIMLAR	SORU SAYISI
HÜCRE BÖLÜNMELEİ	Mitoz ve Eşeysiz Üreme	10.1.1.2. Mitozu açıklar.	1
	Mayoz ve Eşeyli Üreme	10.1.2.1. Mayozu açıklar.	2
		10.1.2.2. Eşeyli üremeyi örneklerle açıklar.	1
KALITIMIN TEMEL İLKELERİ	Kalıtım ve Biyolojik Çeşitlilik	10.2.1.1. Kalıtımın genel esaslarını açıklar. a. Mendel ilkeleri örneklerle açıklanır. b. Monohibrit, dihibrit ve kontrol çaprazlamaları, eş baskınlık, çok alellilik (Kan gruplarıyla ilişkilendirilir.) örnekler üzerinden işlenir. Eksik baskınlık ve pleiotropizme girilmez.	2

11. SINIF BİYOLOJİ DERSİ		9. SENARYO	
ÜNİTE	KONU	KAZANIMLAR	SORU SAYISI
İNSAN FİZYOLOJİSİ	Denetleyici ve Düzenleyici Sistem, Duyu Organları	11.1.1.1. Sinir sisteminin yapı, görev ve işleyişini açıklar..	1
		11.1.1.2. Endokrin bezleri ve bu bezlerin salgıladıkları hormonları açıklar	1
		11.1.1.5. Duyu organlarının yapısını ve işleyişini açıklar.	1
	Destek ve Hareket Sistemi	11.1.2.1. Destek ve hareket sisteminin yapı, görev ve işleyişini açıklar.	3
		11.1.2.2. Destek ve hareket sistemi rahatsızlıklarını açıklar.	1

11. SINIF SAĞLIK BİLGİSİ VE TRAFİK KÜLTÜRÜ DERSİ		1. SENARYO	
ÜNİTE	KONU	KAZANIMLAR	SORU SAYISI
1. ÜNİTE	1.2. Beslenme ve Fiziksel Aktivite	1.1.6 Sağlıklı yaşam için hijyenin önemini açıklar.	1
		1.3.1. Fiziksel aktivitelerin sağlığın geliştirilmesi üzerindeki etkilerini değerlendirir.	1
		1.3.2 Yeterli ve dengeli beslenmenin önemini açıklar.	1
		1.3.3. Obezitenin nedenlerini ve sağlık üzerindeki etkilerini açıklar.	2
	1.3 Zihinsel, Duygusal ve Sosyal Sağlık	1.4.2. Stres kaynaklarını örneklerle açıklar.	1
		1.4.4. Şiddetin birey üzerindeki etkilerini değerlendirir.	1

10. SINIF COĞRAFYA DERSİ 1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

ÜNİTE	KAZANIMLAR	SORU SAYILARI	
		SENARYO 5	
DOĞAL SİSTEMLER	10.1.3. İç kuvvetleri; yer şekillerinin oluşum sürecine etkileri açısından açıklar.	0	
	10.1.4. Kayaçların özellikleri ile yeryüzü şekillerinin oluşum süreçlerini ilişkilendirir.	0	
	10.1.5. Türkiye'deki yer şekillerinin oluşum sürecine iç kuvvetlerin etkisini açıklar.	0	
	10.1.6. Dış kuvvetleri yer şekillerinin oluşum sürecine etkileri açısından açıklar.	2	
	10.1.7. Türkiye'deki yer şekillerinin oluşum sürecine dış kuvvetlerin etkisini açıklar.	1	
	10.1.8. Türkiye'deki ana yer şekillerini temel özellikleri ve dağılışları açısından değerlendirir.	1	
	10.1.9. Yeryüzündeki su varlıklarını özelliklerine göre sınıflandırır.	2	
	10.1.10. Türkiye'deki su varlıklarının genel özelliklerini ve dağılışını açıklar.	1	
	10.1.11. Türkiye'deki su varlığını verimli kullanmanın ekonomik, sosyal ve kültürel etkilerini değerlendirir.	1	
	10.1.12. Yeryüzündeki toprak çeşitliliğini oluşum süreçleri ile ilişkilendirir.	1	
	10.1.13. Türkiye'deki toprakların dağılışını etkileyen faktörler ile toprak tiplerini ilişkilendirir.	2	
	10.1.14. Türkiye topraklarının kullanımını verimlilik açısından değerlendirir.	0	
		TOPLAM SORU SAYISI	11

10. Sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Öğrenme Alanı	Kazanımlar	2. Sınav
			7. Senaryo
Allah İnsan İlişkisi	1. Allah İnancı ve İnsan	10.1.1. Allah inancının insan hayatındaki yeri ve önemini yorumlar.	
	2. Allah'ın Varlığı ve Birliği	10.1.2. Allah'ın varlığı ve birliği konusunda akli ve naklî delilleri analiz eder.	
	3. Allah'ın İsim ve Sıfatları	10.1.3. İsim ve sıfatlarının yansımalarıyla Allah'ı tanır.*	1
	4. Kur'an-ı Kerim'de İnsan ve Özellikleri	10.1.4. İnsanın özelliklerini ayetlerle açıklar.	
	5. İnsanın Allah İle İrtibatı	10.1.5. İnsanın Allah ile irtibat yollarını fark eder.	
	6. Kur'an'dan Mesajlar: Rûm Suresi 18-27. Ayetler	10.1.6. Rûm suresi 18-27. ayetlerde verilen mesajları değerlendirir.	1
Hız. Muhammed ve Gençlik	1. Kur'an-ı Kerim'de Gençler	10.2.1. Kur'an-ı Kerim'den gençlerle ilgili ayetlere örnekler verir.	1
	2. Bir Genç Olarak Hız. Muhammed	10.2.2. Hız. Muhammed'in gençlik yıllarındaki erdemli davranışlarını kendi hayatıyla ilişkilendirir.	1
	3. Hız. Muhammed ve Gençler	10.2.3. Hız. Muhammed ile genç sahabiler arasındaki iletişimi değerlendirir.	1
	4. Bazı Genç Sahabiler	10.2.4. Bazı genç sahabilerin öne çıkan özelliklerini örnek alır.	2
TOPLAM MADDE SAYISI			7

• İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama

• Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda

(*) ile belirtilen kazanımlar kritik kazanım olarak belirlenmiştir.

10. Sınıf Felsefe Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Kazanımlar	2.Sınav
		9. Senaryo
FELSEFİYİ TANIMA	10.1.1. Felsefenin anlamını açıklar.	
	10.1.2. Felsefi düşüncenin özelliklerini açıklar.	1
	10.1.3. Felsefenin insan ve toplum hayatı üzerindeki rolünü örneklerle açıklar.	1
FELSEFE İLE DÜŞÜNME	10.2.1. Düşünme ve akıl yürütmeye ilişkin kavramları açıklar.	1
	10.2.2. Düşünme ve akıl yürütmede dili doğru kullanmanın önemini açıklar.	1
	10.2.3. Bir konuyla ilgili felsefi sorular oluşturur.	2
	10.2.4. Felsefi bir görüşü veya argümanı sorgular.	2
FELSEFENİN TEMEL KONULARI VE PROBLEMLERİ	10.3.1. Varlık felsefesinin konusunu ve problemlerini açıklar.	2
TOPLAM MADDE SAYISI		10

- İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
- Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

10. Sınıf İngilizce Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Tema	Kazanımlar	2. Sınav
		5. Senaryo
School Life	E10.1.L1. Students will be able to identify expressions related to school/ everyday life and free time activities.	-
	E10.1.P1. Students will be able to practice intonation in asking and answering questions in daily conversations.	-
	E10.1.S1. Students will be able to introduce themselves and others individually/ in pairs or small groups.	-
	E10.1.S2. Students will be able to exchange personal information in both formal and informal situations.	-
	E10.1.R1. Students will be able to diagrammatize a text about everyday life into a graphic organizer.	-
	E10.1.W1. Students will be able to describe themselves, their family and their habits in a short descriptive paragraph with the help of cues and/or guiding questions.	-
Plans	E10.2.L1. Students will be able to catch the details of future plans and arrangements in a recorded text/video.	-
	E10.2.P1. Students will be able to practice intonation in asking and answering questions in daily conversations.	-
	E10.2.S1. Students will be able to talk about their own plans for the future.	-
	E10.2.S2. Students will be able to express their ideas in unplanned situations.	-
	E10.2.R1. Students will be able to identify specific information about people's future plans and arrangements in a text.	-
	E10.2.R2. Students will be able to skim a text to draw a conclusion.	-
Legendary Figure	E10.2.W1. Students will be able to write an opinion paragraph about their plans.	-
	E10.3.L1. Students will be able to put the events in the correct order by listening to a story.	-
	E10.3.P1. Students will be able to practice uttering “-ed” sounds in V2. Eg. Wanted /wɒntɪd/ injured /ɪndʒərd/	-
	E10.3.S1. Students will be able to act out a story as a legendary figure.	-
	E10.3.S2. Students will be able to retell a story by describing characters and places.	-
	E10.3.S3. Students will be able to talk about a historical legendary figure in Turkish history.	-
	E10.3.R1. Students will be able to scan a short story to fill in the timelines with events and dates.	-
E10.3.R2. Students will be able to answer the questions about past events given in a reading text.	2	
E10.3.W1. Students will be able to write the end of a given unfinished story.	3	
Traditions	E10.4.L1. Students will be able to locate specific information about traditions in charts by watching short documentaries.	-
	E10.4.P1. Students will be able to practice /t/ and /θ/ sounds. Eg. three /θri:/ tree /tri:/	-
	E10.4.S1. Students will be able to deliver a short speech using visuals on traditions.	-
	E10.4.S2. Students will be able to talk about several things they used to do when they were children.	-
	E10.4.R1. Students will be able to answer the questions about short texts on social, educational, and technological lives of people in the past around the world.	1
	E10.4.R2. Students will be able to identify the differences between the lifestyles and customs of people in the past and the ones in the 21st century in a written text.	2
	E10.4.W1. Students will be able to write a short paragraph of comparing traditions around the world.	1
	E10.4.W2. Students will be able to write the things they used to do when they were children.	1
TOPLAM MADDE SAYISI		10

*İl/ilçe genelinde yapılacak çoktan seçmeli ortak sınavın kapsamında dinleme ve yazma becerileri yer almadığı için bu kazanımlarla ilgili soru sayısı tavsiyesinde bulunulmamıştır.

Konuşma becerisi kazanımlarıyla ilgili önerilen soru sayılarıyla ise öğrencilerin dili farklı bağlamlarda kullanabilme becerilerine ilişkin durumlarını belirlemek amaçlanmıştır.

**Dinleme ve konuşma becerisine yönelik uygulama sınavı MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği uyarınca eğitim kurumu sınıf /alan zümreleri tarafından hazırlanacak ve uygulanacaktır.

•İl/ilçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

10. Sınıf Matematik Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Kazanımlar	2.Ortak Sınav
		4. Senaryo
	10.1.1.2. n çeşit nesne ile oluşturulabilecek r li dizilişlerin (permütasyonların) kaç farklı şekilde yapılabileceğini hesaplar.	
	10.1.1.3. Sınırlı sayıda tekrarlayan nesnelerin dizilişlerini (permütasyonlarını) açıklayarak problemler çözer.	
	10.1.1.4. n elemanlı bir kümenin r tane elemanının kaç farklı şekilde seçilebileceğini hesaplar.(FEN LİSESİ ek:Dönel permütasyonu açıklar.)	
	10.1.1.5. n elemanlı bir kümenin r tane elemanının kaç farklı şekilde seçilebileceğini hesaplar.	
	10.1.1.6. Binom açılımını yapar.	1
	10.1.2.2. Olasılık kavramı ile ilgili uygulamalar yapar.	1
	10.2.1.1. Fonksiyonlarla ilgili problemler çözer.	1
	10.2.1.2. Fonksiyonların grafiklerini çizer.	1
	10.2.1.3. Fonksiyonların grafiklerini yorumlar.	
	10.2.1.4. Gerçek hayat durumlarından doğrusal fonksiyonlarla ifade edilebilenlerin grafik gösterimlerini yapar.	1
	10.2.2.1. Bire bir ve örten fonksiyonlar ile ilgili uygulamalar yapar.	1
	10.2.2.2. Fonksiyonlarda bileşke işlemiyle ilgili işlemler yapar.	2
	10.2.2.3. Verilen bir fonksiyonun tersini bulur.	2
	10.3.1.1. Bir değişkenli polinom kavramını açıklar.	
	10.3.1.2. Polinomlarla toplama, çıkarma, çarpma ve bölme işlemlerini yapar.	
TOPLAM MADDE SAYISI		10

• Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir. Örnek senaryolara ilişkin açıklamalar ekte verilmiştir.

10. Sınıf Tarih Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	2. Sınav
		2. Senaryo
YERLEŞME VE DEVLETLEŞME SÜRECİNDE SELÇUKLU TÜRKİYESİ	10.1.1. Türklerin Anadolu'ya yerleşmeye başlaması ile Türkiye Selçuklu Devleti'nin yıkılışı arasındaki süreçte meydana gelen başlıca siyasi gelişmeleri tarih şeridi ve haritalar üzerinde gösterir.	
	10.1.2. Anadolu'ya yapılan Türk göçlerinin sosyokültürel etkilerini analiz eder.	1
	10.1.3. Anadolu'daki ilk Türk siyasi teşekküllerinin birbirleriyle ve çevre devletlerle olan ilişkilerini uzlaşma ve çatışma bağlamında değerlendirir.	
	10.1.4. İslam dünyasının korunması bağlamında Türkiye Selçuklu Devleti ve Eyyubi Devleti'nin Haçlılarla yaptıkları mücadelelerin sosyokültürel etkilerini analiz eder.	
	10.1.5. Moğol İstilasası'nın Anadolu'da meydana getirdiği siyasi ve sosyal değişimi analiz eder.	
BEYLİKTEN DEVLETE OSMANLI SİYASETİ (1302-1453)	10.2.1. 1302-1453 yılları arasındaki süreçte meydana gelen başlıca siyasi gelişmeleri tarih şeridi ve haritalar üzerinde gösterir.	
	10.2.2. Osmanlı Beyliği'nin devletleşme sürecini Bizans'la olan ilişkileri çerçevesinde analiz eder	1
	10.2.3. Rumeli'deki fetihler ile iskân (şenlendirme) ve istimâlet politikalarının amaçlarını ve etkilerini analiz eder.	2
	10.2.4. Osmanlı Devleti'nin Anadolu'da Türk siyasi birliğini sağlamaya yönelik faaliyetlerini ve sonuçlarını analiz eder.	2
DEVLETLEŞME SÜRECİNDE SAVAŞÇILAR VE ASKERLER	10.3.1.Kuruluş Dönemi'nde Osmanlı askerî gücünü oluşturan farklı muharip unsurları açıklar.	1
	10.3.2. Tımar sisteminin özelliklerini siyasi, sosyal ve ekonomik açılarından değerlendirir.	1
TOPLAM MADDE SAYISI		8

- İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
- Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

10. Sınıf Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Beceri Alanı	Kazanımlar	2. Sınav
			8. Senaryo
GİRİŞ	OKUMA	1. Edebiyatın tarih ve din ile ilişkisi	
		2. Türk edebiyatının tarihi dönemleri	
		3. Türkçenin tarihi gelişimi	
YAZMA	SÖZLÜ İLETİŞİM	Metinden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.	1
		Öğrencilerin “Yazının gelişimi”, “Türk yazı sanatı” ve “Alfabeler” gibi konularda bir yazma çalışması yapmaları sağlanır.	
		Öğrencilerin hat sanatı, yazı tipleri / karakterleri, kâğıt, kitap, kütüphane gibi konular üzerinde hazırlıklı bir konuşma yapmaları; konuşmalarını görsel unsurlarla desteklemeleri sağlanır.	
HİKÂYE	OKUMA	A.2.1. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder.	
		A.2.2. Metnin türünün ortaya çıkışı ve tarihsel dönem ile ilişkisini belirler.	
		A.2.3. Metnin tema ve konusunu belirler.	1
		A.2.4. Metindeki çatışmaları belirler.	
		A.2.5. Metnin olay örgüsünü belirler.	
		A.2.6. Metindeki şahıs kadrosunun özelliklerini belirler.	
		A.2.7. Metindeki zaman ve mekânın özelliklerini belirler.	
		A.2.8. Metinde anlatıcı ve bakış açısının işlevini belirler.	
		A.2.9. Metindeki anlatım biçimleri ve tekniklerinin işlevlerini belirler.	
		A.2.10. Metnin üslup özelliklerini belirler.	
YAZMA	SÖZLÜ İLETİŞİM	B.1. Farklı türde metin yazar.	
		B.2. Yazacağı metnin türüne göre konu, tema, ana düşünce, amaç ve hedef kitleyi belirler.	
		B.3. Yazma konusuyla ilgili hazırlık yapar.	
		B.4. Yazacağı metni planlar.	
		B.5. Metin türüne özgü yapı özelliklerine uygun yazar.	
		B.6. Metin türüne özgü dil ve anlatım özelliklerine uygun yazar.	
ŞİİR	OKUMA	C.2.1. Amacına uygun dinleme tekniklerini kullanır.	
		C.2.2. Dinlediği konuşmanın konu ve ana düşüncesini tespit eder.	
		A.1.1. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder.	1
		A.1.2. Şiirin temasını belirler.	1
		A.1.3. Şiirde ahengi sağlayan özellikleri/unsurları belirler.	1
		A.1.4. Şiirin nazım biçimini ve nazım türünü tespit eder.	
		A.1.5. Şiirdeki mazmun, imge ve edebî sanatları belirleyerek bunların anlama katkısını değerlendirir.	1
		A.1.6. Şiirde söyleyici ile hitap edilen kişi/varlık arasındaki ilişkiyi belirler.	
		A.1.7. Şiirde millî, manevî ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihi ve mitolojik öğeleri belirler.	
		A.1.8. Şiirde edebiyat, sanat ve fikir akımlarının/anlayışlarının yansımalarını değerlendirir.	
		A.1.9. Şiiri yorumlar.	1
		A.1.10. Şair ile şiir arasındaki ilişkiyi değerlendirir.	
A.1.11. Türün/biçimin ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.	1		
A.1.12. Metinden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.	1		
YAZMA	SÖZLÜ İLETİŞİM	B.1. Farklı türde metin yazar.	
		B.2. Yazacağı metnin türüne göre konu, tema, ana düşünce, amaç ve hedef kitleyi belirler.	
		B.3. Yazma konusuyla ilgili hazırlık yapar.	
		B.4. Yazacağı metni planlar.	
		B.5. Metin türüne özgü yapı özelliklerine uygun yazar.	
		B.6. Metin türüne özgü dil ve anlatım özelliklerine uygun yazar.	
SÖZLÜ İLETİŞİM	SÖZLÜ İLETİŞİM	C.1.2. Konuşmanın konusunu, amacını, hedef kitlesini ve türünü belirler.	
		C.1.3. Konuyla ilgili gözlem, inceleme veya araştırma yapar.	
		C.1.4. Konuşma metnini planlar.	
		C.1.5. Konuşma planına uygun olarak konuşma kartları hazırlar.	
TOPLAM MADDE SAYISI			9

* Sözlü iletişim becerisine yönelik uygulama sınavları MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği uyarınca eğitim kurumu sınıf /alan zümreleri tarafından hazırlanacak ve uygulanacaktır.

• Bu dönemin 1. sınavı 30 Ekim 2024 Çarşamba günü Bakanlık tarafından ülke genelinde ortak yapılacaktır.

• Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir. Okul düzeyinde yapılacak ortak sınavlarda, okuma ve yazma becerisine yönelik sorular hazırlanıp uygulanacaktır.

**11. SINIF COĞRAFYA DERSİ (2 SAATLİK) 1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI
KONU SORU DAĞILIM TABLOSU**

ÜNİTE	KAZANIMLAR	SORU SAYILARI
		SENARYO 7
DOĞAL SİSTEMLER	11.1.2. Madde döngüleri ve enerji akışını ekosistemin devamlılığı açısından analiz eder.	0
BEŞERİ SİSTEMLER	11.2.2. Türkiye'nin nüfus projeksiyonlarına dayalı senaryolar oluşturur.	0
	11.2.3. Şehirleri fonksiyonel özellikleri açısından karşılaştırır.	0
	11.2.4. Şehirlerin küresel ve bölgesel etkilerini fonksiyonel açıdan yorumlar.	1
	11.2.5. Türkiye'deki şehirleri fonksiyonlarına göre ayırt eder.	1
	11.2.6. Türkiye'deki kır yerleşme tiplerini ayırt eder.	1
	11.2.7. Üretim, dağıtım ve tüketim sektörleri arasındaki ilişkiyi ekonomiye etkisi açısından değerlendirir.	1
	11.2.8. Doğal kaynaklar ile ekonomi ilişkisini açıklar.	1
	11.2.9. Türkiye'de uygulanan ekonomi politikalarını mekânsal etkileri açısından değerlendirir.	1
	11.2.10. Türkiye ekonomisinin sektörel dağılımından hareketle ülke ekonomisi hakkında çıkarımlarda bulunur.	1
	11.2.11. Türkiye'de tarım sektörünün özelliklerini açıklar.	0
	11.2.12. Tarımın Türkiye ekonomisindeki yerini açıklar.	0
		TOPLAM SORU SAYISI

11. Sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Öğrenme Alanı	Kazanımlar	2. Sınav
			7. Senaryo
Dünya ve Ahiret	1.Varoluşun ve Hayatın Anlamı	11.1.1. Hayatı anlamlandırmada ahiret inancının önemini fark eder.	
	2.Ahret Âlemi	11.1.2. Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasında ilişki kurar.	
		11.1.3. Ahiret hayatının aşamalarını ayet ve hadislerle temellendirir.*	1
	3.Ahirete Uğurlama	11.1.4. Cenaze uğurlama ile ilgili dinî uygulamaları örneklerle açıklar.	
	4.Kur'an'dan Mesajlar: Bakara Suresi 153-157. Ayetler	11.1.5. Bakara suresi 153-157. ayetlerde verilen mesajları değerlendirir.	1
Kur'an'a Göre Hz. Muhammed	1. Hz. Muhammed'in Şahsiyeti	11.2.1. Hz. Muhammed'in örnek şahsiyetini tanıır.	2
	2. Hz. Muhammed'in Peygamberlik Yönü	11.2.2. Hz. Muhammed'in peygamberlikle ilgili görevlerini açıklar.	3
	3. Hz. Muhammed'e Bağlılık ve İtaat	11.2.3. Hz. Peygamber'e bağlılık ve itaati ayet ve hadislerden hareketle yorumlar.	1
TOPLAM MADDE SAYISI			8

(*) ile belirtilen kazanımlar kritik kazanım olarak belirlenmiştir. •İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

11. Sınıf Felsefe Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Kazanımlar	2.Sınav
		2. Senaryo
MÖ 6.YÜZYIL - MS 2.YÜZYIL FELSEFESİ	11.1.1. Felsefenin ortaya çıkışını hazırlayan düşünce ortamını açıklar.	2
	11.1.2. MÖ 6. yüzyıl - MS 2. yüzyıl felsefesinin karakteristik özelliklerini açıklar.	2
	11.1.3. Örnek felsefi metinlerden hareketle MÖ 6. yüzyıl - MS 2. yüzyıl filozoflarının felsefi görüşlerini analiz eder.	1
	11.1.4. MÖ 6. yüzyıl - MS 2. yüzyıl felsefesindeki örnek düşünce ve argümanları felsefi açıdan değerlendirir.	
MS 2.YÜZYIL - MS 15.YÜZYIL FELSEFESİ	11.2.1. MS 2. yüzyıl - MS 15. yüzyıl felsefesini hazırlayan düşünce ortamını açıklar.	2
	11.2.2. MS 2. yüzyıl - MS 15. yüzyıl felsefesinin karakteristik özelliklerini açıklar.	2
	11.2.3. Örnek felsefi metinlerden hareketle MS 2. yüzyıl - MS 15. yüzyıl filozoflarının felsefi görüşlerini analiz eder.	
	11.2.4. MS 2. yüzyıl-MS 15. yüzyıl felsefesindeki örnek düşünce ve argümanları felsefi açıdan değerlendirir.	1
TOPLAM MADDE SAYISI		10

- İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
- Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 9 Sınıf Çocuk Ruh Sağlığı Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Konu	Kazanımlar ve Açıklamaları	1. dönem	
			2. sınav	
			1. Senaryo	
Çocuk Ruh Sağlığı	Ruh Sağlığı ile ilgili konular	Ruh sağlığı ile ilgili temel kavramları açıklar		
		Ruh sağlığını etkileyen etmenler açıklanır.		
		0-36, 36-72ay çocukların duygusal gelişim ve sosyal gelişim özelliklerini açıklar		
		Aile- çocuk, anne-baba tutumlarını açıklar		
		SINAV HAFTASI		
		Okul ve çocuk konularını açıklar	2	
	Okul ve çocuk	Toplum ve çocuk konularını açıklar	2	
		0-72 ay çocuklarda etkili iletişim yöntemlerini açıklar	2	
		Duygu ve Davranışbozukluklarını açıklar	4	
		Çocukları Tanıma ve Değerlendirme	SINAV HAFTASI	
TOPLAM MADDE SAYISI			10	

Not: Kazanım sayıları ve ifadeleri ile sınav haftası kısımları, Bakanlığımız tarafından yayınlanan çerçeve yıllık plana dayalı olarak ilgili zümreler tarafından doldurulacaktır.

11. Sınıf İngilizce Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Tema	Kazanımlar	2. Sınav
		5. Senaryo
Future Jobs	E11.1.L1. Students will be able to detect factual information about job related topics in a recorded text.	-
	E11.1.P1. Students will be able to practice contraction of “will” and “am/is/are, going to” in positive and negative sentences.	-
	E11.1.S1. Students will be able to talk about future plans and predictions.	-
	E11.1.S2. Students will be able to make an appointment on the phone.	-
	E11.1.R1. Students will be able to analyze different job ads from newspapers/websites to match them with CVs.	-
	E11.1.R2. Students will be able to find the main idea of a text on successful entrepreneurs of the 21st century.	-
	E11.1.W1. Students will be able to write CVs/Letters of intent for different job applications.	-
Hobbies and Skills	E11.2.L1: Students will be able to build relationships between the conversations in a recorded text and pictures about the people’s likes, dislikes, interests and preferences.	-
	E11.2.P1: Students will be able to pronounce plural and third person “-s” sounds.	-
	E11.2.S1. Students will be able to take part in a dialogue about likes, dislikes, interests and preferences.	-
	E11.2.S2. Students will be able to ask and answer questions about their present and past abilities.	-
	E11.2.R1. Students will be able to identify lexis and expressions related to past abilities in a text.	-
	E11.2.R2. Students will be able to paraphrase information in a text about people’s choices.	-
	E11.2.W1. Students will be able to write a paragraph about their interests and abilities.	-
Hard Times	E11.3.L1. Students will be able to recognize vocabulary indicating the sequence of events in a recorded text/video.	-
	E11.3.L2. Students will be able to identify the events happening at the same time in the past in a recorded text/video.	-
	E11.3.P1. Students will be able to differentiate between rising and falling intonation.	-
	E11.3.S1. Students will be able to talk about past habits.	-
	E11.3.S2. Students will be able to talk about a personal experience in the past.	-
	E11.3.R1. Students will be able to answer the questions about a text on people’s habits and experiences in the past.	1
	E11.3.R2. Students will be able to analyze a short story (plot, setting, climax, characters etc.) to summarize it.	1
	E11.3.R3. Students will be able to identify thesis statement, topic sentences, supporting points and examples in a given sample essay about a challenge.	1
E11.3.W1. Students will be able to complete the missing parts of a short story with their own words.	2	
What a life	E11.4.L1. Students will be able to identify expressions related to ordering past events in a recorded text.	-
	E11.4.L2. Students will be able to put the past events in order in a recorded text/video.	-
	E11.4.P1. Students will be able to practice pronunciation of ed sounds following voiced and unvoiced consonant sounds and following /t/-/d/ sounds.	-
	E11.4.S1. Students will be able to share their personal experiences in the past.	-
	E11.4.S2. Students will be able to describe places, people and events in the past.	-
	E11.4.R1. Students will be able to order the events in the biography of a famous person/ inventor/ scientist/ celebrity.	2
	E11.4.W1. Students will be able to write an essay about a well-known figure from Turkish history.	3
TOPLAM MADDE SAYISI		10

*İlçe genelinde yapılacak çoktan seçmeli ortak sınavın kapsamında dinleme ve yazma becerileri yer almadığı için bu kazanımlarla ilgili soru sayısı tavsiyesinde bulunulmamıştır. Konuşma becerisi kazanımlarıyla ilgili önerilen soru sayılarıyla ise öğrencilerin dili farklı bağlamlarda kullanabilme becerilerine ilişkin durumlarını belirlemek amaçlanmıştır.

**Dinleme ve konuşma becerisine yönelik uygulama sınavı MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği uyarınca eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri tarafından hazırlanacak ve uygulanacaktır.

•İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

11. Sınıf Matematik Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Kazanımlar	2.Ortak Sınav
		4. Senaryo
	11.1.1.1. Yönlü açığı açıklar.	
	11.1.1.2. Açık ölçü birimlerini açıklayarak birbiri ile ilişkilendirir.	
	11.1.2.1. Trigonometrik fonksiyonları birim çember yardımıyla açıklar.(FEN LİSESİ açıklar ve oluşturur.)	1
	11.1.2.2. Kosinüs teoremiyle ilgili problemler çözer.	
	11.1.2.3. Sinüs teoremiyle ilgili problemler çözer.	
	11.1.2.4. Trigonometrik fonksiyon grafiklerini çizer.FEN LİSESİ:Çizer ve yorumlar)	
	11.1.2.5. Sinüs, kosinüs, tanjant fonksiyonlarının ters fonksiyonlarını açıklar.	2
	11.2.1.1. Analitik düzlemde iki nokta arasındaki uzaklığı veren bağıntıyı elde ederek problemler çözer.	2
	11.2.1.2. Bir doğru parçasını belli bir oranda (içten veya dıştan) bölen noktanın koordinatlarını hesaplar.	1
	11.2.1.3. Analitik düzlemde doğruları inceleyerek işlemler yapar.	2
	11.2.1.4. Bir noktanın bir doğruya uzaklığını hesaplar.	1
	11.3.1.1. Fonksiyonun grafik ve tablo temsilini kullanarak problem çözer.	
	11.3.2.1. İkinci dereceden bir değişkenli fonksiyonun grafiğini çizerek yorumlar.	
TOPLAM MADDE SAYISI		9

• Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir. Örnek senaryolara ilişkin açıklamalar ekte verilmiştir.

11. Sınıf Tarih Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	2. Sınav
		1. Senaryo
DEĞİŞEN DÜNYA DENGELERİ KARŞISINDA OSMANLI SİYASETİ (1595-1774)	11.1.1. 1595-1700 yılları arasındaki süreçte meydana gelen başlıca siyasi gelişmeleri tarih şeridi ve haritalar üzerinde gösterir.	
	11.1.2. XVII. yüzyılda değişen siyasi rekabet içerisinde Osmanlı Devleti'nin izlediği politikaları açıklar.	
	11.1.3. Denizcilik faaliyetlerinin iç denizlerden okyanuslara taşınmasının dünya siyasetine ve ticaretine etkilerini analiz eder.	
	11.1.4. 1700-1774 yılları arasındaki süreçte Osmanlı Devleti'nin diğer devletlerle yürüttüğü rekabeti ve bu rekabette uyguladığı stratejileri analiz eder.	1
2. ÜNİTE: DEĞİŞİM ÇAĞINDA AVRUPA VE OSMANLI	11.2.1. Avrupa düşüncesinde meydana gelen değişimleri ve bunların etkilerini analiz eder.	2
	11.2.2. Avrupa'daki gelişmelere bağlı olarak Osmanlı idari, askerî ve ekonomik yapısında meydana gelen değişimleri analiz eder.	2
	11.2.3. Osmanlı devlet idaresi ve toplum düzenindeki çözümleri önleme çabalarını analiz eder.	1
TOPLAM MADDE SAYISI		6

- İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
- Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

T.C.
ANKARA VALİLİĞİ
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
11. Sınıf Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Beceri Alanı	Kazanımlar	2. Sınav		
			5. Senaryo		
GİRİŞ	OKUMA	Edebiyat ve toplum ilişkisini kavrar. Edebiyatın sanat akımları ile ilişkisini kavrar. Metinden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.	1		
	YAZMA	Edebiyat ve Toplum İlişkisi Üzerine Yazma Çalışması Öğrencilerin, okuduğu metinlerden hareketle edebiyat ve toplum ilişkisi üzerine kısa bir yazı yazması sağlanır.			
	SÖZLÜ İLETİŞİM	Sanat Akımlarının Güzel Sanatlara Yansıması Öğrencilerden sanat akımlarının edebiyat resim, müzik ve mimari gibi farklı sanat dallarına nasıl yansıdığı üzerinde bir sunum yapmaları ve sunumlarını görsel, işitsel öğelerle desteklemeleri istenir.			
HIKÂYE	OKUMA	A.2.1. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder.			
		A.2.2. Metnin türünün ortaya çıkışı ve tarihsel dönem ile ilişkisini belirler.			
		A.2.3. Metnin tema ve konusunu belirler.			
		A.2.4. Metindeki çatışmaları belirler.			
		A.2.5. Metnin olay örgüsünü belirler.			
		A.2.6. Metindeki şahıs kadrosunun özelliklerini belirler.			
		A.2.7. Metindeki zaman ve mekânın özelliklerini belirler.			
		A.2.8. Metinde anlatıcı ve bakış açısının işlevini belirler.			
		A.2.9. Metindeki anlatım biçimleri ve tekniklerinin işlevlerini belirler.	1		
		A.2.10. Metnin üslup özelliklerini belirler.			
		A.2.13. Metni yorumlar.			
		A.2.14. Yazar ile metin arasındaki ilişkiyi değerlendirir.			
		A.2.15. Türün ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.	1		
		A.2.16. Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.	1		
		ŞİİR	OKUMA	A.1.1. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder.	
				A.1.2. Şiirin temasını belirler.	1
A.1.3. Şiirde ahengi sağlayan özellikleri/unsurları belirler.	1				
A.1.4. Şiirin nazım biçimini ve nazım türünü tespit eder.	1				
A.1.5. Şiirdeki mazmun, imge ve edebî sanatları belirleyerek bunların anlama katkısını değerlendirir.					
A.1.6. Şiirde söyleyici ile hitap edilen kişi/varlık arasındaki ilişkiyi belirler.					
A.1.7. Şiirde millî, manevî ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihî ve mitolojik öğeleri belirler.					
A.1.8. Şiirde edebiyat, sanat ve fikir akımlarının/anlayışlarının yansımalarını değerlendirir.	1				
A.1.9. Şiiri yorumlar.					
A.1.10. Şair ile şiir arasındaki ilişkiyi değerlendirir.					
A.1.11. Türün/biçimin ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.	1				
A.1.12. Metinden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.	1				
A.1.13. Metinler arası karşılaştırmalar yapar.					
TOPLAM MADDE SAYISI			10		

* Sözlü iletişim becerisine yönelik uygulama sınavları MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği uyarınca eğitim kurumu sınıf /alan zümreleri tarafından hazırlanacak ve uygulanacaktır.

- Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir. Okul düzeyinde yapılacak ortak sınavlarda, okuma ve yazma becerisine yönelik sorular hazırlanıp uygulanacaktır.

••••• 11. Sınıf Seçmeli Türk Dili ve Edebiyatı dersi için anda derste seçilenden farklı bir senaryo seçilip uygulanacaktır. •••••□

12. Sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Öğrenme Alanı	Kazanımlar	2. Sınav
			3. Senaryo
İslam ve Bilim	1.Din-Bilim İlişkisi	12.1.1. Din-bilim ilişkisini tartışır.	
	2.İslam Medeniyetinde Bilim ve Düşüncenin Gelişimi	12.1.2. İslam medeniyetinde bilim ve düşüncenin gelişim sürecini değerlendirir.	
	3.İslam Medeniyetinde Öne Çıkan Eğitim Kurumları	12.1.3. İslam medeniyetinde öne çıkan eğitim ve bilim kurumlarını tanır.*	1
	4.Müslümanların Bilim Alanında Yaptığı Öncü ve Özgün Çalışmalar	12.1.4. Müslümanların bilim alanında yaptığı özgün çalışmaları sınıflandırır.	
	5. Kur'an'dan Mesajlar: Fâtır Suresi 27-28. Ayetler	12.1.5. Fâtır suresi 27-28. ayette verilen mesajları değerlendirir.	1
Anadolu'da İslam	1.Türklerin Müslüman Olmaları	12.2.1. Türklerin Müslüman olma sürecini açıklar.	1
	2.Milletimizin İslam Anlayışının Oluşmasında Etkili Olan Bazı Şahsiyetler	12.2.2. Dinî anlayış ve kültürümüzün oluşmasında etkili olan bazı şahsiyetleri tanır.	3
	3. Kur'an'dan Mesajlar: Nisâ Suresi 69. Ayet	12.2.3. Nisâ suresi 69. ayette verilen mesajları değerlendirir.	
TOPLAM MADDE SAYISI			6

(*) ile belirtilen kazanımlar kritik kazanım olarak belirlenmiştir. •İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

12. Sınıf İngilizce Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Tema	Kazanımlar	2. Sınav
		5. Senaryo
Music	E12.1.L1. Students will be able to detect the embedded information in songs/media tools.	-
	E12.1.P1. Students will be able to practice intonation in sentences.	-
	E12.1.S1. Students will be able to exchange ideas about their music preferences.	-
	E12.1.S2. Students will be able to agree or disagree with others by sharing their opinions about music.	-
	E12.1.R1. Students will be able to infer people's music preferences from their ideas about music in a reading text.	-
	E12.1.R2. Students will be able to analyze surveys/interviews to answer related questions.	-
	E12.1.W1. Students will be able to write a survey report on their friends'/teachers' music preferences.	-
Friendship	E12.2.L1. Students will be able to extract specific information from a conversation between friends.	-
	E12.2.L2. Students will be able to make inferences about the qualities of a good friend through a recorded text.	-
	E12.2.P1. Students will be able to practice syllable/word stress.	-
	E12.2.S1. Students will be able to ask and answer questions about personal features.	-
	E12.2.S2. Students will be able to state reasons while giving clear detailed descriptions about physical appearances.	-
	E12.2.S3. Students will be able to interpret information from graphic features (graphs, charts, tables, etc.)	-
	E12.2.R1. Students will be able to find irrelevant content about the descriptions of the people in a text.	-
	E12.2.R2. Students will be able to identify the main conclusions in argumentative texts.	-
	E12.2.W1. Students will be able to write an opinion essay about qualities of a good friend by stating reasons.	-
Human Rights	E12.3.L1. Students will be able to guess the meaning of lexis and jargon about human rights in a recorded text/video.	-
	E12.3.L2. Students will be able to distinguish the positive and negative expressions about human rights in a recorded text/video.	-
	E12.3.P1. Students will be able to practice syllable/word stress. Eg. Disability /,dɪsə'blɪəti/	-
	E12.3.S1. Students will be able to make suggestions about improving human rights.	-
	E12.3.S2. Students will be able to discuss the problems/difficulties of the disadvantaged people in the world.	-
	E12.3.R1. Students will be able to find the supporting ideas in a text about good practices on human rights around the world.	1
	E12.3.R2. Students will be able to match the paragraphs with the correct phrases/visuals (children rights/gender equality/animal rights/the rights of disadvantaged people, etc.).	1
	E12.3.W1. Students will be able to write mottos/slogans about human rights.	1
E12.3.W2. Students will be able to write an argumentative essay including solutions for disadvantaged people's problems.	2	
Coming Soon	E12.4.L1. Students will be able to take notes during an informal debate/poster presentation/seminar in a video.	-
	E12.4.L2. Students will be able to match the topics with recorded passages corresponding to virtual reality and imaginary world.	-
	E12.4.P1. Students will be able to pronounce reduced forms (e.g.'ll, won't).	-
	E12.4.S1. Students will be able to talk about predictions and plans.	-
	E12.4.S2. Students will be able to participate in an informal debate about virtual reality and imaginary world/ cyber games to share ideas.	-
	E12.4.R1. Students will be able to read (aloud) a text about cyber crimes and rights to distinguish the lexis and jargon.	-
	E12.4.R2. Students will be able to reorder the scrambled steps of a cyber game in a text.	1
	E12.4.W1. Students will be able to write detailed descriptions of an imaginary future.	2
	E12.4.W2. Students will be able to compose a cyber game scenario.	2
TOPLAM MADDE SAYISI		10

*İl/ilçe genelinde yapılacak çoktan seçmeli ortak sınavın kapsamında dinleme ve yazma becerileri yer almadığı için bu kazanımlarla ilgili soru sayısı tavsiyesinde bulunulmamıştır. Konuşma becerisi kazanımlarıyla ilgili önerilen soru sayılarıyla ise öğrencilerin dili farklı bağlamlarda kullanabilme becerilerine ilişkin durumlarını belirlemek amaçlanmıştır.

**Dinleme ve konuşma becerisine yönelik uygulama sınavı MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği uyarınca eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri tarafından hazırlanacak ve uygulanacaktır.

•İl/ilçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

12. Sınıf Tarih Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	2. Sınav
		1. Senaryo
20. YÜZYIL BAŞLARINDA OSMANLI DEVLETİ VE DÜNYA	12.1.1. Mustafa Kemal'in Birinci Dünya Savaşı'na kadarki eğitim ve askerlik hayatını içinde bulunduğu toplumun siyasi, sosyal ve kültürel yapısı ile ilişkilendirir.	
	12.1.2. 20. yüzyıl başlarında Osmanlı Devleti'nin siyasi, sosyal ve ekonomik durumunu analiz eder	
	12.1.3. I. Dünya Savaşı sürecinde Osmanlı Devleti'nin durumunu siyasi, askerî ve sosyal açılardan analiz eder.	
	12.1.4. I. Dünya Savaşı'nın sonuçlarını Osmanlı Devleti ve Batılı devletler açısından değerlendirir.	
MİLLÎ MÜCADELE	12.2.1. Kuvay-ı Millîye hareketinin oluşumundan Büyük Millet Meclisinin açılışına kadar olan süreçte meydana gelen gelişmeleri açıklar	1
2.ÜNİTE: MİLLÎ MÜCADELE	2.1. Kuvay-ı Millîye hareketinin oluşumundan Büyük Millet Meclisinin açılışına kadar olan süreçte meydana gelen gelişmeleri açıklar.	2
	2.2. Büyük Millet Meclisinin açılış sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar.	1
	2.3. Sevr Antlaşması'nın Millî Mücadele sürecine etkilerini analiz eder.	1
	2.4. Doğu ve Güney Cephelerinde verilen mücadelelerin ülkemizin bağımsızlık sürecine katkılarını kavrar.	2
MİLLÎ MÜCADELE	2.5. Düzenli ordunun kurulmasından Mudanya Ateşkes Antlaşması'na kadar meydana gelen gelişmeleri Türkiye'nin bağımsızlık sürecine katkıları açısından analiz eder.	1
	2.6. Millî Mücadele sonucunda kazanılan diplomatik başarıları ülkemizin bağımsızlığı açısından değerlendirir.	
TOPLAM MADDE SAYISI		8

- İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
- Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

T.C.
ANKARA VALİLİĞİ
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

12. Sınıf Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Beceri Alanı	Kazanımlar	2. Sınav
			9. Senaryo
GİRİŞ	OKUMA	1. Edebiyat ile düşünce akımları / felsefe arasındaki ilişki	
		2. Edebiyat ile psikoloji ve psikiyatri arasındaki ilişki	
		3. Dilin tarihî süreç içerisindeki değişimini etkileyen sebepler	
		4. İlk örneklerden günümüze Türkçenin önemli sözlükleri	
		Metinden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapılır.	
HİKÂYE	OKUMA	A.2.1. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder.	
		A.2.2. Metnin türünün ortaya çıkışı ve tarihsel dönem ile ilişkisini belirler.	
		A.2.3. Metnin tema ve konusunu belirler.	
		A.2.4. Metindeki çatışmaları belirler.	
		A.2.5. Metnin olay örgüsünü belirler.	
		A.2.6. Metindeki şahıs kadrosunun özelliklerini belirler.	
		A.2.7. Metindeki zaman ve mekânın özelliklerini belirler.	
		A.2.8. Metinde anlatıcı ve bakış açısının işlevini belirler.	
		A.2.9. Metindeki anlatım biçimleri ve tekniklerinin işlevlerini belirler.	
		A.2.10. Metnin üslup özelliklerini belirler.	
		A.2.11. Metinde millî, manevi ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihî ve mitolojik öğeleri belirler.	
		A.2.12. Metinde edebiyat, sanat ve fikir akımlarının/anlayışlarının yansımalarını değerlendirir.	
		A.2.13. Metni yorumlar.	
		A.2.14. Yazar ile metin arasındaki ilişkiyi değerlendirir.	
		A.2.15. Türün ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.	
		A.2.16. Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.	1
ŞİİR	OKUMA	A.1.1. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder.	1
		A.1.2. Şiirin temasını belirler.	
		A.1.3. Şiirde ahengi sağlayan özellikleri/unsurları belirler.	
		A.1.4. Şiirin nazım biçimini ve nazım türünü tespit eder.	
		A.1.5. Şiirdeki mazmun, imge ve edebî sanatları belirleyerek bunların anlama katkısını değerlendirir.	1
		A.1.6. Şiirde söyleyici ile hitap edilen kişi/varlık arasındaki ilişkiyi belirler.	
		A.1.7. Şiirde millî, manevi ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihî ve mitolojik öğeleri belirler.	
		A.1.8. Şiirde edebiyat, sanat ve fikir akımlarının/anlayışlarının yansımalarını değerlendirir.	1
		A.1.9. Şiiri yorumlar.	1
		A.1.10. Şair ile şiir arasındaki ilişkiyi değerlendirir.	
		A.1.11. Türün/biçimin ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.	1
		A.1.13. Metinler arası karşılaştırmalar yapar.	1
		TOPLAM MADDE SAYISI	

* Sözlü iletişim becerisine yönelik uygulama sınavları MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği uyarınca eğitim kurumu sınıf /alan zümreleri tarafından hazırlanacak ve uygulanacaktır.

• Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir. Okul düzeyinde yapılacak ortak sınavlarda, okuma ve yazma becerisine yönelik sorular hazırlanıp uygulanacaktır.

•••• 12. Sınıf Seçmeli Türk Dili ve Edebiyatı dersi için anda derste seçilenden farklı bir senaryo seçilip uygulanacaktır. ••••

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 9. Sınıf Anne Çocuk Sağlığı Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Konu	Kazanımlar ve Açıklamaları	1. dönem
			2. sınav
			2. Senaryo
1. ÜNİTE:GEBELİK DÖNEMİ	1. 1. GENİTAL SİSTEM	1. Genital sistemi açıklar.	
1. ÜNİTE:GEBELİK DÖNEMİ	1.2. DÖLLENME	2. Döllenmeyi açıklar.	
1. ÜNİTE:GEBELİK DÖNEMİ	1.3. GEBELİK BELİRTİLERİ VE GEBELİKTE UYGULANAN TESTLER	3. Gebelik belirtileri ve gebelikte uygulanan testleri açıklar.	
1. ÜNİTE:GEBELİK DÖNEMİ	1.4 GEBELİK DÖNEMİNDE KARŞILAŞILAN ŞİKÂYET VE HASTALIKLAR	4. Gebelik döneminde karşılaşılan şikayet ve hastalıkları açıklar.	
SINAV HAFTASI			
1. ÜNİTE:GEBELİK DÖNEMİ	1.5. GEBELİKTE BAKIM	5. Gebelik döneminde temizlik ve bakımı açıklar.	1
1. ÜNİTE:GEBELİK DÖNEMİ	1.6. NORMAL OLMAYAN GEBELİKLER	6. Normal olmayan gebelikleri açıklar.	2
2. ÜNİTE:DOĞUM VE YENİDOĞAN	2. DOĞUM VE YENİDOĞAN	1. Doğum türleri ve doğum eylemi evrelerini açıklar.	3
2. ÜNİTE:DOĞUM VE YENİDOĞAN	2.2. NORMAL OLMAYAN DOĞUMLAR ve DOĞUM MÜDAHALELERİ	2. Normal olmayan doğumlar ve doğum müdahalelerini açıklar.	4
SINAV HAFTASI			
TOPLAM MADDE SAYISI			10

Not: Kazanım sayıları ve ifadeleri ile sınav haftası kısımları, Bakanlığımız tarafından yayınlanan çerçeve yıllık plana dayalı olarak ilgili zümreler tarafından doldurulacaktır.

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 10. Sınıf ...Çocuk Gelişimi... Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Konu	Kazanımlar ve Açıklamaları	1. dönem 2. sınav
			6. Senaryo
	Çocuk Gelişimine Giriş	Çocuk gelişimi ile ilgili temel kavramları ayırt eder.	
	Çocuk Gelişimine Giriş	Gelişim ilkelerini açıklar.	
	Çocuk Gelişimine Giriş	Gelişim dönemlerini ayırt eder	
	Çocuk Gelişimine Giriş	Gelişime etki eden faktörleri açıklar.	
	0-72 ay Fiziksel Gelişim	Fiziksel gelişim tanımlanır ve önemini açıklar.	
	0-72 ay Fiziksel Gelişim	Fiziksel gelişim göstergelerini açıklar.	
	0-72 ay Fiziksel Gelişim	0-72 ay çocuklarının fiziksel gelişimlerine yönelik etkinlikler hazırlar	1
	0-72 ay Motor Gelişim	0-72 ay çocuklarının motor gelişim özelliklerini açıklar.	2
	0-72 ay Motor Gelişim	0-72 ay çocuklarının motor gelişim alanlarını açıklar	2
	0-72 ay Motor Gelişim	0-72 ay çocuklarının motor gelişim dönemlerini ayırt eder.	2
	0-72 ay Motor Gelişim	0-72 ay çocuklarının motor gelişimlerine yönelik etkinlikler hazırlar	1
	0-72 ay Bilişsel Gelişim	Bilişsel gelişimin tanımı, önemi ve bilişsel gelişimle ilgili temel kavramlar açıklanır.	2
		SINAV HAFTASI	
		TOPLAM MADDE SAYISI	10

Not: Kazanım sayıları ve ifadeleri ile sınav haftası kısımları, Bakanlığımız tarafından yayınlanan çerçeve yıllık plana dayalı olarak ilgili zümreler tarafından doldurulacaktır.

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 9. SINIF KİMYA DERSİ			5.Senaryo
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU			
Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
ETKİLEŞİM	KİMYA HAYATTIR	KİM.9.1.1. Kimya biliminin günlük hayata katkısına ilişkin çıkarım yapabilme	1
		KİM.9.1.2. Farklı ortamlarda kimyasal maddelerin kullanımından kaynaklanan problemleri çözebilme	1
	ATOMDAN PERİYODİK TABLOYA	KİM.9.1.3. Atom teorilerindeki varsayımları kullanarak bilimsel bilginin değişebilirliğine ilişkin çıkarım yapabilme	2
		KİM.9.1.4. Atom orbitallerinin bağlı enerjilerine ilişkin veriye dayalı tahminde bulunabilme	1
		KİM.9.1.5. Elektronların atom orbitallerine yerleşimine ilişkin tümevarımsal akıl yürütebilme	1
		KİM.9.1.6. Elementlerin periyodik tablodaki yerlerine ilişkin tümevarımsal akıl yürütebilme	1
		KİM.9.1.7. İyon oluşumuna ilişkin tümevarımsal akıl yürütebilme	1
		KİM.9.1.8. Elementlerin periyodik özelliklerinin periyodik tablodaki değişimini çözümleyebilme	1
ÇEŞİTLİLİK	ETKİLEŞİMLER	KİM.9.2.1. Metalik bağın oluşumuna yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme.	
		KİM.9.2.2. İyonik bağın oluşumunu bilimsel gözleme dayalı tahmin edebilme.	

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 10. SINIF KİMYA DERSİ			7.senaryo
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU			
ÜNİTE ADI	KAZANIMLAR		Soru Sayısı
KİMYANIN TEMEL KANUNLARI VE KİMYASAL HESAPLAMALA	10.1.1.1. Kimyanın temel kanunlarını açıklar.		2
	10.1.2.1. Mol kavramını açıklar.		2
	10.1.3.1. Kimyasal tepkimeleri açıklar.		2
	10.1.4.1. Kütle, mol sayısı, molekül sayısı, atom sayısı ve gazlar için normal şartlarda hacim kavramlarını birbirleriyle ilişkilendirerek hesaplamalar yapar.		2
KARIŞIMLAR	10.2.1.1. Günlük hayatta karşılaştığı karışımları, çözünen ve çözücünün birbiri içinde dağılma özelliklerine göre sınıflandırır.		2

Psikoloji Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	
Ünite	Kazanımlar	1.Dönem 2.Yazılı	
		1.Senaryo	
PSIKOLOJİ BİLİMİNİ TANIYALIM	Psikolojinin konusunu kavrar		2
	Psikolojinin bir bilim dalı olma sürecini kavrar	1	
	Psikolojinin bir bilim olarak ölçütlerini ve amaçlarını kavrar		
	Psikoloji araştırmalarında uygulanan yöntem ve teknikleri tanıır.		
	Psikolojinin etik kurallara uyması gerektiğini kavrar.		
	Psikolojinin iş alanlarını bilir.		
	Psikoloji ile diğer bilim dalları arasında ilişki kurar		
	Psikolojinin alt dallarını bilir.	1	
PSIKOLOJİNİN TEMEL SÜREÇLERİ	Davranışın oluşum sürecini fark eder.		8
	Psikolojik süreçlerle, biyolojik yapı ve süreçler arasında ilişki kurar.		
	Kalıtım ve çevrenin psikolojik süreçler ve davranışlar üzerindeki etkilerini tartışır.		
	Gelişimin yaşam boyu devam ettiğini kavrar	1	
	Gelişim dönemlerinin temel özelliklerini kavrar.	2	
	Ergenlik dönemi temel özelliklerinin farkına varır. Ergenlik dönemini ve bu dönemi etkileyen etkenleri irdeler.		
	Duyumun özellikleri ve temel duyum bilgileri ile bilginin başlangıcı arasındaki ilişkiyi görür.	1	
	Uyarılmanın bireyin davranışı üzerindeki etkilerini örneklendirir.		
	Duyusal süreçlerde alışma ve duyarlılaşmanın etkilerini anlar.	1	
	Algılamının uyarıcıları anlamlandırma süreci olduğunu kavrar.		
	Algıyı etkileyen etkenleri açıklar.	2	
	Duyum ve algı arasındaki farkı kavrar.		
	Güdülenmeyi ortaya çıkaran ve etkileyen etkenleri analiz eder.		
	Güdülenmiş davranışı, güdülenmemiş davranıştan ayırt eder.	1	
Kendi potansiyelini gerçekçi olarak değerlendirmenin önemini kavrar.			
Duyuyu tanımlar, duygu türlerini ayırt eder.			

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 11. Sınıf Yetersizlik Türleri ve Kaynaştırma Eğitimi Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Konu	Kazanımlar ve Açıklamaları	1. dönem
			2. sınav
			1. Senaryo
ÖZEL EĞİTİME GİRİŞ VE KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ	ÖZEL EĞİTİME GİRİŞ VE KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ	Özel eğitimle ilgili temel konuları açıklar.	
ÖZEL EĞİTİME GİRİŞ VE KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ	ERKEN TANI	Erken tanının önemini açıklar.	
ÖZEL EĞİTİME GİRİŞ VE KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ	ÖZEL GEREKSİNİMLİ BİREYLERİN KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ	Özel gereksinimli bireylerin kaynaştırma eğitimini açıklar	
GÖRME YETERSİZLİĞİ	GÖRME YETERSİZLİĞİ	Görme yetersizliğini açıklar.	
GÖRME YETERSİZLİĞİ	GÖRME YETERSİZLİĞİ OLAN BİREYLERİN EĞİTİMLERİ	Görme yetersizliği olan bireylerin eğitimlerini açıklar.	
GÖRME YETERSİZLİĞİ	GÖRME YETERSİZLİĞİ OLAN ÇOCUKLARIN ÖZELLİKLERİ	Görme yetersizliği olan çocukların özelliklerini açıklar.	
GÖRME YETERSİZLİĞİ	GÖRME YETERSİZLİĞİ OLAN 0-72 AY ÇOCUKLARIN KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİNİ DESTEKLEYEN ARAÇ GEREÇ YAPAR	Görme yetersizliği olan 0-72 ay çocukların kaynaştırma eğitimini destekleyen araç gereç yapar.	
İŞİTME YETERSİZLİĞİ	İŞİTME YETERSİZLİĞİ	İşitme yetersizliğini açıklar.	
İŞİTME YETERSİZLİĞİ	İŞİTME YETERSİZLİĞİ OLAN BİREYLERİN EĞİTİMİ	İşitme yetersizliği olan bireylerin eğitimlerini açıklar.	
SINAV HAFTASI			
İŞİTME YETERSİZLİĞİ	İŞİTME YETERSİZLİĞİ OLAN ÇOCUKLARIN ÖZELLİKLERİ	İşitme yetersizliği olan çocukların özelliklerini açıklar.	2
İŞİTME YETERSİZLİĞİ	İŞİTME YETERSİZLİĞİ OLAN 0-72 AY ÇOCUKLARININ KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİNİ DESTEKLEYEN MATERYALLER	İşitme yetersizliği olan 0-72 ay çocukları için kaynaştırma eğitimini destekleyen araç gereç yapar.	1
DİL ve KONUŞMA BOZUKLUKLARI	DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARI	Dil ve konuşma bozukluklarını açıklar.	2
DİL ve KONUŞMA BOZUKLUKLARI	DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARI OLAN BİREYLERİN EĞİTİMLERİ	Dil ve konuşma bozuklukları olan bireylerin eğitimini açıklar.	2
DİL ve KONUŞMA BOZUKLUKLARI	DİL VE KONUŞMA BOZUKLUĞU OLAN ÇOCUKLARIN GELİŞİMSEL ÖZELLİKLERİ	Dil ve konuşma bozukluğu olan çocukların özelliklerini açıklar.	2
DİL ve KONUŞMA BOZUKLUKLARI	DİL VE KONUŞMA BOZUKLUĞU OLAN 0-72 AY ÇOCUKLARI İÇİN KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİNİ DESTEKLEYEN ARAÇ-GEREÇLER	Dil, konuşma bozuklukları olan 0-72 ay çocukları için kaynaştırma eğitimini destekleyen araç gereç yapar.	1
SINAV HAFTASI			
TOPLAM MADDE SAYISI			10

Not: Kazanım sayıları ve ifadeleri ile sınav haftası kısımları, Bakanlığımız tarafından yayınlanan çerçeve yıllık plana dayalı olarak ilgili zümreler tarafından doldurulacaktır.