

## 11. Sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav
			7. Senaryo
Dünya ve Ahiret	1.Varoluşun ve Hayatın Anlamı	11.1.1. Hayatı anlamlandırmada ahiret inancının önemini fark eder.	2
	2.Ahiret Âlemi	11.1.2. Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasında ilişki kurar.	1
		11.1.3. Ahiret hayatının aşamalarını ayet ve hadislerle temellendirir.*	1
	3.Ahirete Uğurlama	11.1.4. Cenaze uğurlama ile ilgili dinî uygulamaları örneklerle açıklar.	2
	4.Kur'an'dan Mesajlar: Bakara Suresi 153-157. Ayetler	11.1.5. Bakara suresi 153-157. ayetlerde verilen mesajları değerlendirir.	
Kur'an'a Göre Hz. Muhammed	1. Hz. Muhammed'in Şahsiyeti	11.2.1. Hz. Muhammed'in örnek şahsiyetini tanır.	
	2. Hz. Muhammed'in Peygamberlik Yönü	11.2.2. Hz. Muhammed'in peygamberlikle ilgili görevlerini açıklar.	
	3. Hz. Muhammed'e Bağlılık ve İtaat	11.2.3. Hz. Peygamber'e bağlılık ve itaati ayet ve hadislerden hareketle yorumlar.	
<b>TOPLAM MADDE SAYISI</b>			<b>6</b>

(\*) ile belirtilen kazanımlar kritik kazanım olarak belirlenmiştir. •İl/ilçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

## 11. Sınıf Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Beceri Alanı	Kazanımlar	1. Sınav		
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav		
			8. Senaryo		
GİRİŞ	OKUMA	Edebiyat ve toplum ilişkisini kavrar.			
		Edebiyatın sanat akımları ile ilişkisini kavrar.	1		
		Metinden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.	1		
	YAZMA	Edebiyat ve Toplum İlişkisi Üzerine Yazma Çalışması Öğrencilerin, okuduğu metinlerden hareketle edebiyat ve toplum ilişkisi üzerine kısa bir yazı yazması sağlanır.			
	SÖZLÜ İLETİŞİM	Sanat Akımlarının Güzel Sanatlara Yansıması Öğrencilerden sanat akımlarının edebiyat resim, müzik ve mimari gibi farklı sanat dallarına nasıl yansıdığı üzerinde bir sunum yapmaları ve sunumlarını görsel, işitsel öğelerle desteklemeleri istenir.			
HİKÂYE	OKUMA	A.2.1. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder.			
		A.2.2. Metnin türünün ortaya çıkışı ve tarihsel dönem ile ilişkisini belirler.	1		
		A.2.3. Metnin tema ve konusunu belirler.			
		A.2.4. Metindeki çatışmaları belirler.			
		A.2.5. Metnin olay örgüsünü belirler.			
		A.2.6. Metindeki şahıs kadrosunun özelliklerini belirler.			
		A.2.7. Metindeki zaman ve mekânın özelliklerini belirler.			
		A.2.8. Metinde anlatıcı ve bakış açısının işlevini belirler.			
		A.2.9. Metindeki anlatım biçimleri ve tekniklerinin işlevlerini belirler.			
		A.2.10. Metnin üslup özelliklerini belirler.			
		A.2.13. Metni yorumlar.	1		
		A.2.14. Yazar ile metin arasındaki ilişkiyi değerlendirir.	1		
		A.2.15. Türün ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.	1		
		A.2.16. Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.	1		
		ŞİİR	OKUMA	A.1.1. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder.	
				A.1.2. Şiirin temasını belirler.	
A.1.3. Şiirde ahengi sağlayan özellikleri/unsurları belirler.	1				
A.1.4. Şiirin nazım biçimini ve nazım türünü tespit eder.					
A.1.5. Şiirdeki mazmun, imge ve edebî sanatları belirleyerek bunların anlama katkısını değerlendirir.					
A.1.6. Şiirde söyleyici ile hitap edilen kişi/varlık arasındaki ilişkiyi belirler.					
A.1.7. Şiirde millî, manevî ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihî ve mitolojik öğeleri belirler.					
A.1.8. Şiirde edebiyat, sanat ve fikir akımlarının/anlayışlarının yansımalarını değerlendirir.					
A.1.9. Şiiri yorumlar.					
A.1.10. Şair ile şiir arasındaki ilişkiyi değerlendirir.					
A.1.11. Türün/biçimin ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.					
A.1.12. Metinden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.	1				
A.1.13. Metinler arası karşılaştırmalar yapar.					
<b>TOPLAM MADDE SAYISI</b>			<b>9</b>		

\* Sözlü iletişim becerisine yönelik uygulama sınavları MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği uyarınca eğitim kurumu sınıf /alan zümreleri tarafından hazırlanacak ve uygulanacaktır.

- Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir. Okul düzeyinde yapılacak ortak sınavlarda, okuma ve yazma becerisine yönelik sorular hazırlanıp uygulanacaktır. .... 11. Sınıf Seçmeli Türk Dili ve Edebiyatı dersi için anda derste seçilenden farklı bir senaryo seçilip uygulanacaktır. ....□

## 11. Sınıf Felsefe Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Kazanımlar	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav
		4. Senaryo
MÖ 6.YÜZYIL - MS 2.YÜZYIL FELSEFESİ	11.1.1. Felsefenin ortaya çıkışını hazırlayan düşünce ortamını açıklar.	2
	11.1.2. MÖ 6. yüzyıl - MS 2. yüzyıl felsefesinin karakteristik özelliklerini açıklar.	4
	11.1.3. Örnek felsefi metinlerden hareketle MÖ 6. yüzyıl - MS 2. yüzyıl filozoflarının felsefi görüşlerini analiz eder.	2
	11.1.4. MÖ 6. yüzyıl - MS 2. yüzyıl felsefesindeki örnek düşünce ve argümanları felsefi açıdan değerlendirir.	1
MS 2.YÜZYIL - MS 15.YÜZYIL FELSEFESİ	11.2.1. MS 2. yüzyıl - MS 15. yüzyıl felsefesini hazırlayan düşünce ortamını açıklar.	1
	11.2.2. MS 2. yüzyıl - MS 15. yüzyıl felsefesinin karakteristik özelliklerini açıklar.	
	11.2.3. Örnek felsefi metinlerden hareketle MS 2. yüzyıl - MS 15. yüzyıl filozoflarının felsefi görüşlerini analiz eder.	
	11.2.4. MS 2. yüzyıl-MS 15. yüzyıl felsefesindeki örnek düşünce ve argümanları felsefi açıdan değerlendirir.	
<b>TOPLAM MADDE SAYISI</b>		<b>10</b>

- İl/ilçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
- Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

## 11. Sınıf İngilizce Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Tema	Kazanımlar	1. Sınav
		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav
		5. Senaryo
Future Jobs	E11.1.L1. Students will be able to detect factual information about job related topics in a recorded text.	-
	E11.1.P1. Students will be able to practice contraction of “will” and “am/is/are, going to” in positive and negative sentences.	-
	E11.1.S1. Students will be able to talk about future plans and predictions.	-
	E11.1.S2. Students will be able to make an appointment on the phone.	-
	E11.1.R1. Students will be able to analyze different job ads from newspapers/websites to match them with CVs.	2
	E11.1.R2. Students will be able to find the main idea of a text on successful entrepreneurs of the 21st century.	1
	E11.1.W1. Students will be able to write CVs/Letters of intent for different job applications.	2
Hobbies and Skills	E11.2.L1: Students will be able to build relationships between the conversations in a recorded text and pictures about the people’s likes, dislikes, interests and preferences.	-
	E11.2.P1: Students will be able to pronounce plural and third person “-s” sounds.	-
	E11.2.S1. Students will be able to take part in a dialogue about likes, dislikes, interests and preferences.	-
	E11.2.S2. Students will be able to ask and answer questions about their present and past abilities.	-
	E11.2.R1. Students will be able to identify lexis and expressions related to past abilities in a text.	1
	E11.2.R2. Students will be able to paraphrase information in a text about people’s choices.	2
	E11.2.W1. Students will be able to write a paragraph about their interests and abilities.	2
Hard Times	E11.3.L1. Students will be able to recognize vocabulary indicating the sequence of events in a recorded text/video.	-
	E11.3.L2. Students will be able to identify the events happening at the same time in the past in a recorded text/video.	-
	E11.3.P1. Students will be able to differentiate between rising and falling intonation.	-
	E11.3.S1. Students will be able to talk about past habits.	-
	E11.3.S2. Students will be able to talk about a personal experience in the past.	-
	E11.3.R1. Students will be able to answer the questions about a text on people’s habits and experiences in the past.	-
	E11.3.R2. Students will be able to analyze a short story (plot, setting, climax, characters etc.) to summarize it.	-
	E11.3.R3. Students will be able to identify thesis statement, topic sentences, supporting points and examples in a given sample essay about a challenge.	-
	E11.3.W1. Students will be able to complete the missing parts of a short story with their own words.	-
What a life	E11.4.L1. Students will be able to identify expressions related to ordering past events in a recorded text.	-
	E11.4.L2. Students will be able to put the past events in order in a recorded text/video.	-
	E11.4.P1. Students will be able to practice pronunciation of ed sounds following voiced and unvoiced consonant sounds and following /t-/d/ sounds.	-
	E11.4.S1. Students will be able to share their personal experiences in the past.	-
	E11.4.S2. Students will be able to describe places, people and events in the past.	-
	E11.4.R1. Students will be able to order the events in the biography of a famous person/ inventor/ scientist/ celebrity.	-
	E11.4.W1. Students will be able to write an essay about a well-known figure from Turkish history.	-
<b>TOPLAM MADDE SAYISI</b>		<b>10</b>

\*İl/ilçe genelinde yapılacak çoktan seçmeli ortak sınavın kapsamında dinleme ve yazma becerileri yer almadığı için bu kazanımlarla ilgili soru sayısı tavsiyesinde bulunulmamıştır. Konuşma becerisi kazanımlarıyla ilgili önerilen soru sayıları ise öğrencilerin dili farklı bağlamlarda kullanabilme becerilerine ilişkin durumlarını belirlemek amaçlanmıştır.

\*\*Dinleme ve konuşma becerisine yönelik uygulama sınavı MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği uyarınca eğitim kurumu sınıf/alan zümreleri tarafından hazırlanacak ve uygulanacaktır.

•İl/ilçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

11. Sınıf Seçmeli Matematik Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu		
Ünite	Kazanımlar	1.DÖNEM
		Okul Genelinde Yapılacak 1.Ortak Sınav
		5. Senaryo
	11.1.1.1.1. Yönlü açığı açıklar.	
	11.1.1.1.2. Açık ölçü birimlerini açıklayarak birbiri ile ilişkilendirir.	1
	11.1.2.1. Trigonometrik fonksiyonları birim çember yardımıyla açıklar.(FEN LİSESİ açıklar ve oluşturur.)	5
	11.1.2.2. Kosinüs teoremiyle ilgili problemler çözer.	2
	11.1.2.3. Sinüs teoremiyle ilgili problemler çözer.	2
	11.1.2.4. Trigonometrik fonksiyon grafiklerini çizer.FEN LİSESİ:Çizer ve yorumlar)	
	11.1.2.5. Sinüs, kosinüs, tanjant fonksiyonlarının ters fonksiyonlarını açıklar.	
	11.2.1.1. Analitik düzlemde iki nokta arasındaki uzaklığı veren bağıntıyı elde ederek problemler çözer.	
	11.2.1.2. Bir doğru parçasını belli bir oranda (içten veya dıştan) bölen noktanın koordinatlarını hesaplar.	
	11.2.1.3. Analitik düzlemde doğruları inceleyerek işlemler yapar.	
	11.2.1.4. Bir noktanın bir doğruya uzaklığını hesaplar.	
	11.3.1.1. Fonksiyonun grafik ve tablo temsilini kullanarak problem çözer.	
	11.3.2.1. İkinci dereceden bir değişkenli fonksiyonun grafiğini çizerek yorumlar.	
<b>TOPLAM MADDE SAYISI</b>		10

• Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir. Örnek senaryolara ilişkin açıklamalar ekte verilmiştir.

**Sağlık Bilgisi ve Trafik Kültürü Konu Soru Dağılım Tablosu**

ÜNİTE	Konu	Kazanımlar	Açıklamaları	1. Sınav
				Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav
				2. Senaryo
1. ÜNİTE	1.1. Kişisel ve Toplumsal Sağlık	1.1.1. Sağlık kavramını açıklar.	a. Dünya Sağlık Örgütü'ne (DSÖ) göre sağlık kavramı açıklanır. b. Sağlıklı olmanın temel bir insanlık hakkı olduğu vurgulanır. c. Sağlıkın sosyal belirleyicileri (eğitim durumu, ekonomik, kültürel ve ailevi durum) üzerinde durulur. ç. Engellilik kavramına değinilir. d. Öğrencilerin, engellilerin sosyal hayatta karşılaştıkları zorlukları tespit etmeleri ve bunların azaltılması için çözüm önerileri geliştirmeleri sağlanır.	
		1.1.2. Çevresel etmenlerin kişi ve toplum sağlığına etkilerini analiz eder.	Çevresel etmenlerden; gürültü, radyasyon, cep telefonu, hava kirliliği, su kirliliği, çöpler, kanserojen maddeler ve Genetiği Değiştirilmiş Organizmalar üzerinde durulur. Atatürk'ün "bilim ve teknik için sınır yoktur" özdeyişinin açıklanması	1
		1.1.3. Sağlık hizmetlerinden yararlanma yollarını açıklar.	a. İlaçların, doktor tavsiyesiyle reçeteli olarak kullanılmasının ve hastanın tedaviye uyumunun önemi üzerinde durulur. b. Bilinçsiz ilaç kullanımının hasta sağlığı ve kaynakların kullanımı açısından zararları üzerinde durulur. c. Doktor tavsiyesi dışında kullanılan ve eczane haricinde güvensiz yerlerden alınan bitkisel ilaçların hasta sağlığına olası etkileri tartışılır. ç. Öğrencilerin, akılcı ilaç kullanımı konusunda farkındalık oluşturacak afiş hazırlaması sağlanır.	1
		1.1.4. Hasta hakları ve sorumluluklarını açıklar.	a. İlaçların, doktor tavsiyesiyle reçeteli olarak kullanılmasının ve hastanın tedaviye uyumunun önemi üzerinde durulur. b. Bilinçsiz ilaç kullanımının hasta sağlığı ve kaynakların kullanımı açısından zararları üzerinde durulur. c. Doktor tavsiyesi dışında kullanılan ve eczane haricinde güvensiz yerlerden alınan bitkisel ilaçların hasta sağlığına olası etkileri tartışılır. ç. Öğrencilerin, akılcı ilaç kullanımı konusunda farkındalık oluşturacak afiş hazırlaması sağlanır.	1
		1.1.5. Akılcı ilaç kullanımının önemini açıklar.	a. Kişisel temizliğin (el, yüz, boyun, koltukaltı, kulak, burun, saç, ayak temizliği, tuvalet sonrası temizlik, banyo yapma) gerekliliği üzerinde durulur. b. Kişiyi özel (diş fırçası, tarak, havlu, tırnak makası, traş bıçağı, lif, çorap, terlik, kulaklık vb. ) eşyaların hijyen açısından başkalarıyla paylaşılması gerektiği vurgulanır. c. Sağlık açısından risk oluşturabilecek davranışlara (dövme yaptırma, kulak ve burun deldirme vb.) değinilir. ç. Su ve besin hijyeninin önemine değinilir. d. Çevresel hijyenle ilgili dikkat edilmesi gereken hususlara (malzemelerin temiz tutulması, yerlere çöp atılmaması, tükürülmemesi ve gereksiz deodorant kullanılmaması) değinilir.	
		1.1.6. Sağlıklı yaşam için hijyenin önemini açıklar.	a. Kişisel temizliğin (el, yüz, boyun, koltukaltı, kulak, burun, saç, ayak temizliği, tuvalet sonrası temizlik, banyo yapma) gerekliliği üzerinde durulur. b. Kişiyi özel (diş fırçası, tarak, havlu, tırnak makası, traş bıçağı, lif, çorap, terlik, kulaklık vb. ) eşyaların hijyen açısından başkalarıyla paylaşılması gerektiği vurgulanır. c. Sağlık açısından risk oluşturabilecek davranışlara (dövme yaptırma, kulak ve burun deldirme vb.) değinilir. ç. Su ve besin hijyeninin önemine değinilir. d. Çevresel hijyenle ilgili dikkat edilmesi gereken hususlara (malzemelerin temiz tutulması, yerlere çöp atılmaması, tükürülmemesi ve gereksiz deodorant kullanılmaması) değinilir.	2
		1.1.7. Ağız ve diş sağlığının korunması için yapılması gerekenleri açıklar.	a. Diş sağlığının korunmasında dikkat edilmesi gerekenler örneklerle açıklanır. b. Diş fırçalama zamanı, tekniği, diş fırçası seçimi ve diş macununun ne kadar kullanılması gerektiği hakkında bilgi verilir. a. Bulaşıcı hastalıklardan genel korunma yolları açıklanır. b. Bağışıklık ve aşı kavramları açıklanır. c. Hayvanlardan insanlara bulaşabilecek hastalıkların genel özelliklerine ve bu hastalıklardan korunma yollarına değinilir. ç. Kene ısırması durumunda yapılması gerekenler üzerinde durulur. Kırım-Kongo Kanamalı Ateşi'nin belirtilerine değinilir	1
		1.1.8. Bulaşıcı hastalıklardan korunma yollarını açıklar.	a. Diş sağlığının korunmasında dikkat edilmesi gerekenler örneklerle açıklanır. b. Diş fırçalama zamanı, tekniği, diş fırçası seçimi ve diş macununun ne kadar kullanılması gerektiği hakkında bilgi verilir. a. Bulaşıcı hastalıklardan genel korunma yolları açıklanır. b. Bağışıklık ve aşı kavramları açıklanır. c. Hayvanlardan insanlara bulaşabilecek hastalıkların genel özelliklerine ve bu hastalıklardan korunma yollarına değinilir. ç. Kene ısırması durumunda yapılması gerekenler üzerinde durulur. Kırım-Kongo Kanamalı Ateşi'nin belirtilerine değinilir	1
		1.2.1. Büyüme ve gelişme süreçlerinden biri olan ergenlik döneminde fiziksel, duygusal ve sosyal değişimleri açıklar.	a. Ergenlik döneminin sağlıklı geçirilebilmesi için olumlu tutum geliştirilmesinin önemi belirtilir. b. Ergenlik döneminde yaşanabilecek sorunlar hakkında tartışılır. c. Menstrüal döngünün sağlıklı geçirilebilmesi ve bu dönemde hijyenin önemi ile ilgili farkındalık oluşturulur.	1
		<b>TOPLAM MADDE SAYISI</b>		

\*Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.

**NOT:**

**1. SINAV KAZANIMLARI "1.2.1 Büyüme ve gelişme süreçlerinden biri olan ergenlik döneminde fiziksel, duygusal ve sosyal değişimleri açıklar." KAZANIMINA KADARDIR.**

## 11. Sınıf Biyoloji Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Konu	Kazanımlar ve Açıklamaları	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav -
			1. Senaryo
İNSAN FİZYOLOJİSİ	Denetleyici ve Düzenleyici Sistem, Duyu Organları	11.1.1.1. Sinir sisteminin yapı, görev ve işleyişini açıklar.	3
		11.1.1.2. Endokrin bezleri ve bu bezlerin salgıladıkları hormonları açıklar.	2
		11.1.1.3. Sinir sistemi rahatsızlıklarına örnekler verir.	1
		11.1.1.4. Sinir sisteminin sağlıklı yapısının korunması için yapılması gerekenlere ilişkin çıkarımlarda bulunur.	
		11.1.1.5. Duyu organlarının yapısını ve işleyişini açıklar.	
		11.1.1.6. Duyu organları rahatsızlıklarını açıklar.	
		11.1.1.7. Duyu organlarının sağlıklı yapısının korunması için yapılması gerekenlere ilişkin çıkarımlarda bulunur.	
	Destek ve Hareket Sistemi	*11.1.2.1. Destek ve hareket sisteminin yapı, görev ve işleyişini açıklar.	
		11.1.2.2. Destek ve hareket sistemi rahatsızlıklarını açıklar.	
		11.1.2.3. Destek ve hareket sisteminin sağlıklı yapısının korunması için yapılması gerekenlere ilişkin çıkarımlarda bulunur.	
		**11.1.2.4. Destek ve hareket sistemi ile doğrudan ilişkili güncel uygulamalara örnekler verir.	
	Sindirim Sistemi	11.1.3.1. Sindirim sisteminin yapı, görev ve işleyişini açıklar.	
		11.1.3.2. Sindirim sistemi rahatsızlıklarını açıklar.	
		11.1.3.3. Sindirim sisteminin sağlıklı yapısının korunması için yapılması gerekenlere ilişkin çıkarımlarda bulunur.	
			11.1.4.1. Kalp, kan ve damarların yapı , görev ve işleyişini açıklar.

\* Biyoloji çerçeve yıllık planına göre anadolu liselerinde ç. Huxley Kayan İplikler modeli incelenir. Kazanım açıklamasına değinilmeyen fen lisesi müfredatına dâhildir.

\*\* Biyoloji çerçeve yıllık planına göre anadolu liselerinde 11.1.2.4. Destek ve hareket sistemi ile doğrudan ilişkili güncel uygulamalara örnekler verir. kazanımına değinilmeyen fen lisesi müfredatına dâhildir.

# 11. SINIF COĞRAFYA DERSİ (2 SAATLİK) 1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

ÜNİTE	KAZANIMLAR	SORU SAYILARI
		SENARYO 1
DOĞAL SİSTEMLER	11.1.1. Biyoçeşitliliğin oluşumu ve azalmasında etkili olan faktörleri açıklar.	1
	11.1.2. Madde döngüleri ve enerji akışını ekosistemin devamlılığı açısından analiz eder.	1
BEŞERİ SİSTEMLER	11.2.1. Ülkelerin farklı dönemlerde izledikleri nüfus politikaları ve sonuçlarını karşılaştırır.	1
	11.2.2. Türkiye'nin nüfus projeksiyonlarına dayalı senaryolar oluşturur.	1
	11.2.3. Şehirleri fonksiyonel özellikleri açısından karşılaştırır.	1
	11.2.4. Şehirlerin küresel ve bölgesel etkilerini fonksiyonel açıdan yorumlar.	1
	11.2.5. Türkiye'deki şehirleri fonksiyonlarına göre ayırt eder.	0
		TOPLAM SORU SAYISI



**11. Sınıf Tarih Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu**

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	1. Sınav
		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav
		8. Senaryo
<b>DEĞİŞEN DÜNYA DENGELERİ KARŞISINDA OSMANLI SİYASETİ (1595-1774)</b>	11.1.1. 1595-1700 yılları arasındaki süreçte meydana gelen başlıca siyasi gelişmeleri tarih şeridi ve haritalar üzerinde gösterir.	1
	11.1.2. XVII. yüzyılda değişen siyasi rekabet içerisinde Osmanlı Devleti'nin izlediği politikaları açıklar.	3
	11.1.3. Denizcilik faaliyetlerinin iç denizlerden okyanuslara taşınmasının dünya siyasetine ve ticaretine etkilerini analiz eder.	3
	11.1.4. 1700-1774 yılları arasındaki süreçte Osmanlı Devleti'nin diğer devletlerle yürüttüğü rekabeti ve bu rekabette uyguladığı stratejileri analiz eder.	3
<b>2. ÜNİTE: DEĞİŞİM ÇAĞINDA AVRUPA VE</b>	11.2.1. Avrupa düşüncesinde meydana gelen değişimleri ve bunların etkilerini analiz eder.	
	11.2.2. Avrupa'daki gelişmelere bağlı olarak Osmanlı idari, askerî ve ekonomik yapısında meydana gelen değişimleri analiz eder.	
	11.2.3. Osmanlı devlet idaresi ve toplum düzenindeki çözümleri önleme çabalarını analiz eder.	
<b>TOPLAM MADDE SAYISI</b>		<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>•İl/İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.</li><li>•Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.</li></ul>		

# 11. Sınıf MAKYAJ UYGULAMALARI ATÖLYESİ Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

		1. Dönem
Konular	Kazanımlar	1. Sınav
		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav
		1. Senaryo
Yüz ve Vücut Boyama	Tekniğine uygun olarak çocuklarda yüz boyama yapar.	
	Tekniğine uygun olarak vücut boyama yapar.	1
	Tekniğine uygun olarak geleneksel yöntemlerle vücut boyama yapar	
	Tekniğine uygun olarak airbrush ile vücut boyama yapar.	1
Sakal Bıyık ve Peruk	Tekniğine uygun olarak hazır sakal bıyık ve peruk uygulaması yapar.	1
	Tekniğine uygun olarak krepler ile sakal bıyık uygulaması yapar.	1
İrk ve Ülke Makyajları	Tekniğine uygun olarak Mısır makyajı uygulaması yapar	1
	Tekniğine uygun olarak Hintli makyajı uygulaması yapar.	1
	Tekniğine uygun olarak İspanyol makyajı uygulaması yapar	1
	Tekniğine uygun olarak Arap makyajı uygulaması yapar	1
	Tekniğine uygun olarak Zenci makyajı uygulaması yapar.	1
	Tekniğine uygun olarak Kızılderili makyajı uygulaması yapar.	1
<b>SINAV HAFTASI</b>		
Yaşlandırma Makyaj	Tekniğine uygun olarak siğil makyajı uygulaması yapar. Tekniğine uygun olarak uçuk makyajı uygulaması yapar.	
	Tekniğine uygun olarak uçuk makyajı uygulaması yapar.	
Cilt Kusurlarını Canlandırıcı Makya	Zonali deri makyajı uygulama	
	Tekniğine uygun olarak şark çıbanlı deri makyajı uygulaması yapar.	
	Tekniğine uygun olarak et beni makyajı uygulaması yapar.	
	Tekniğine uygun olarak siğil makyajı uygulaması yapar	
Objektif Makyajı	Tekniğine uygun olarak sinema, TV ve kamera makyajı uygulaması yapar.	
	Tekniğine uygun olarak fotoğraf makyajı uygulaması yapar	
	Tekniğine uygun olarak podyum ve defile makyajı uygulaması yapar.	
<b>SINAV HAFTASI</b>		
TOPLAM SORU SAYISI		10

## 11. Sınıf MÜŞTERİ İLİŞKİLERİ YÖNETİMİ Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

### 1. Dönem

KONULAR	Kazanımlar	1. Sınav
		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav
		1. Senaryo Telefi
Müşteri Özellikleri	1.Müşteri davranışlarını açıklar.	5
	2.Müşteri taleplerini tespit eder.	5
<b>SINAV HAFTASI</b>		
Müşteri Özellikleri	2.Müşteri taleplerini tespit eder.	
Müşteri Memnuniyeti	1.Müşteri ile etkin iletişim kurar.	
<b>SINAV HAFTASI</b>		
TOPLAM SORU SAYISI		10

# 11. Sınıf CİLT BAKIM UYGULAMALARI ATÖLYESİ Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

		1. Dönem
Konular	Kazanımlar	1. Sınav
		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav
		1. Senaryo
Özel Cilt Bakım Teknikleri	1. Ultrasonik peeling cihazı ile cilde tekniğe uygun olarak bakım uygulaması yapar	1
	2. İyontoforez cihazı ile cilde tekniğe uygun olarak bakım uygulaması yapar	2
	3. İğnesiz mezoterapi ile cilde tekniğe uygun olarak bakım uygulaması yapar	1
	4. Lifting cihazı ile cilde, tekniğe uygun olarak bakım uygulaması yapar.	2
Özel Cilt Yenileme Teknikleri	1. 0,5 mm iğne uçlu derma roller aleti ile tekniğine uygun olarak cilt bakım uygulaması yapar.	1
	2. Oksijen ile cilde, tekniğe uygun olarak bakım uygulaması yapar.	2
	3. Hidrafacial cihazı ile cilde tekniğine uygun olarak bakım uygulaması yapar.□	1
Vücut Analizi	1. Etik kurallara uygun davranarak vücut ölçümleri yapar.	1
	2. Doğru ölçümlerle obeziteyi tespit eder	1
<b>SINAV HAFTASI</b>		
<b>1. Ara Tatil: 11-15 Kasım 2024</b>		
Vücut Analizi	3. Müşteri mahremiyetini dikkate alarak tekniğe uygun selülitli vücut bölgelerine uygulama yapar.	
	4. Müşteri mahremiyetini dikkate alarak tekniğe uygun olarak deri çatlaklarına uygulama yapar	
Doğal ve Kozmetik Ürünlerle Vücut Bakımı	1. Müşteri mahremiyetini dikkate alarak tekniğe uygun peeling ile vücut bakımı uygular.	
	2. Müşteri mahremiyetini dikkate alarak tekniğe uygun parafin ile vücut bakımı uygular	
	3. Müşteri mahremiyetini dikkate alarak tekniğe uygun yosun ile vücut bakımı uygular.	
	4. Müşteri mahremiyetini dikkate alarak tekniğe uygun kil ile vücut bakımı uygular.	
Elektrik Akım Sistemleriyle Vücut Bakımı	1. Müşteri mahremiyetini dikkate alarak elektro stimüle cihazlar ile tekniğine uygun vücut bakımı uygular.	
	2. Müşteri mahremiyetini dikkate alarak elektro lifting ile tekniğine uygun vücut bakımı uygular.	
	3. Müşteri mahremiyetini dikkate alarak iyontoforez cihazı ile tekniğine uygun vücut bakımı uygular.	
	4. Tekniğine uygun olarak ultrasound ile vücut bakımı uygular.□	
	5. Müşteri mahremiyetini dikkate alarak kavitasyon ile tekniğine uygun vücut bakımı uygular.	
Vakum ve Basıncılı Cihazlarla Vücut Bakımı	1. Müşteri mahremiyetini dikkate alarak tekniğine uygun vakum ile vücut bakımı uygular.	
	2. Müşteri mahremiyetini dikkate alarak tekniğine uygun basınç ile vücut bakımı uygular	
Isı Sistemleriyle Vücut Bakımı	1. Müşteri mahremiyetini dikkate alarak tekniğine uygun bir şekilde radyo frekans ile vücut bakımı uygular.	
	2. Müşteri mahremiyetini dikkate alarak tekniğine uygun bir şekilde İnfaruj ile vücut bakımı uygular.	
	3. Müşteri mahremiyetini dikkate alarak ısı battaniyesi ile vücut bakımı uygular.	
	4. Müşteri mahremiyetini dikkate alarak bronzlaştırma işlemi uygular.	
<b>YARIYIL TATİLİ: 20 Ocak - 31 Ocak 2025</b>		
TOPLAM SORU SAYISI		12

## Ankara İli Yiyecek İçecek Hizmetleri Alanı 11. Sınıf Aşçılık ve Servis Atölyesi Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Kazanımlar	1. Sınav
		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav
		1. Senaryo
<b>SEBZE YEMEKLERİ</b>	Reçetesine uygun Türk mutfağına özgü sıcak sebze yemeklerini pişirir.	3
	Reçetesine uygun Türk mutfağına özgü soğuk sebze yemeklerini pişirir	2
<b>BALIKLAR VE SU ÜRÜNLERİ</b>	Reçeteye göre balıkları pişirmeye hazırlar	3
	Reçetesine uygun şekilde balıkları pişirerek konuk masasında tranche yapar.	1
	Tekniğine uygun kabuklu ve kabuksuz su ürünlerini pişirmeye hazırlar.	3
	Reçetesine uygun kabuklu-kabuksuz su ürünlerini pişirerek konuk masasında tranche yapar.	1
<b>SALATALAR</b>	Reçetesine uygun şekilde sebzelerle salatalar hazırlayarak servis eder.	2
	Reçetesine uygun şekilde tahıl ve makarnalarla salatalar hazırlayarak servis eder.	
	Reçeteye göre bisküvi, kurabiye, tulip, tulie, tart ve kiş hazırlar.	
<b>HAMUR ÜRÜNLERİ</b>	Reçeteye göre mayalı hamurlardan ürünler hazırlar.	
	Türk Gıda Kodeksi Ekmek ve Ekmek Çeşitleri Tebliği'ne göre ekmek ve ekmek çeşitlerini hazırlar.	

Ankara İli Yiyecek İçecek Hizmetleri Alanı 11. Sınıf Seçmeli Sokak Lezzetleri Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Kazanımlar	1. Sınav
		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav
		1. Senaryo
ET VE ET ÜRÜNLERİNDEN HAZIRLANAN SOKAK LEZZETLERİ	Reçeteye göre ET çeşitlerinden sokak lezzetleri hazırlar	1
ET VE ET ÜRÜNLERİNDEN HAZIRLANAN SOKAK LEZZETLERİ	Reçeteye göre et ürünlerinden sokak lezzetleri hazırlar	2
SEBZE VE MEYVELERDEN HAZ. SOKAK LEZZETLERİ	Reçeteye göre sokak lezzetlerini uygun sebze lerle sokak lezzetlerini hazırlayarak servis yapar.	1
	Reçeteye göre sokak lezzetlerini uygun meyvelerle hazırlayarak servis yapar.	3
TAHİLVE TÜREVLERİNDEN HAZIRLANAN SOKAK LEZZETLERİ	Reçeteye göre tahıl ve türevleriyle sokak lezzetlerini hazırlayarak servis yapar.	1
KURUBAKLAGİLLER VE TÜREVLERİNDEN HAZIRLANAN SOKAK LEZZETLERİ	Reçeteye göre kurubaklagillerle ile sokak lezzetlerini hazırlayarak servis yapar.	2
YAĞLI TOHumlardan HAZIRLANAN SOKAK LEZZETLERİ	Reçeteye göre yağlı tohumlardan yiyecekler hazırlar	
	Reçeteye göre yağlı tohumlardan sokak lezzetleri hazırlar	
	Toplam	10

**Ankara İli Yiyecek İçecek Hizmetleri Alanı 11.sınıf Yiyecek İçecek Hizmetlerinde Organizasyon dersi Konu Soru Dağılım Tablosu**

Ünite	Kazanımlar	1.sınav
		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav
		1. Senaryo
<b>Pastanede Yerleşim Planı</b>	1. Pastane kapasitesine göre pastane imalathanesinin donanım listesini hazırlayarak yerleşim planını yapar.	
	2. Pastane kapasitesine göre bulaşıkhanenin donanım listesini hazırlayarak yerleşim planını yapar.	
	3. Pastane kapasitesine göre depoların donanım listesini hazırlayarak yerleşim planını yapar.	1
	4. Pastanenin kapasitesine göre teşhir vitrinlerinin konumunu belirleyerek teşhiri işlevsel hâle getirir.	
	5. Pastanede kullanılacak araç gereçlerin satın alınmasında teknik şartnamelerin hazırlanmasına yardımcı olur.	
	1. Pastane ortamında faaliyetlerin eksiksiz ve zamanında yürütülmesi için planlama unsurlarına dikkat ederek çalışma programı hazırlar.	
<b>Günlük İşleri Planlama</b>	2. Pastanede stok kontrolü, ihtiyaç listesi yaparak talep formunu doldurarak malzemeleri teslim alıp bir sonraki günün ön hazırlıklarını yapar.	
	3. Ekipmanların kullanım kılavuzlarına göre periyodik temizlik ve bakımlarının yapılmasını sağlayarak, arızalanan ekipmanlar için kullanım kılavuzundaki güvenlik önlemlerini alarak ilgililere bildirir.	
<b>Pastanede Depolama İşlemleri</b>	1. İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak pastanenin kapasitesine göre depolardaki stok kontrolleri ve diğer depolama işlemlerini talep formu, kontrol formları, LİFO/FİFO sistemlerini kullanarak yapar.	1
	2. İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak pastane üretim bölümünde, malzeme ve ürünlerin depolama dereceleri, saklanma süreleri ve temizliğini dikkate alıp depoların periyodik kontrollerini yapar.	
<b>Pastanede Kalite Kontrol</b>	1. İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak pastane ürünlerini hazırlama, servis ve saklama sürecinde hijyen ve sanitasyon kuralları doğrultusunda bozulmayı önleyici tedbirler alır.	
	2. Pastanede hazırlanan ürünlerin duyuusal kontrollerini yaparak standartlara uygun şahit numune alır.	1
	3. İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak pastanede bozulan ürünleri tespit edip bu ürünleri hijyen ve sanitasyon kuralları doğrultusunda imha eder.	1
	4. İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerini alarak pastanenin hizmet kalitesini korumak için müşteri ve personel memnuniyetini değerlendirir.	
<b>İletişim Teknikleri</b>	1. Nezaket ve görgü kuralları ile işletme prosedürüne uygun olarak çalışma arkadaşları ile olumlu iletişim kurar.	2
	2. Nezaket ve görgü kuralları ile işletme prosedürüne uygun olarak iletişimde beden dilini kullanır.	2
<b>Konuk Tipleri ve Davranışları</b>	1. Nezaket ve görgü kurallarına uygun olarak konuk tiplerinin özelliklerine göre davranmayı açıklar.	2
	2. Nezaket ve görgü kuralları ile işletme prosedürüne uygun olarak konuk memnuniyetini sağlar.	
	3. Nezaket ve görgü kuralları ile işletme prosedürüne uygun olarak konuğun sorununa çözüm bulur.	
<b>Olağan Dışı Durumlar ve Olaylar</b>	1. Ulusal standartlara ve işletme prosedürüne uygun olarak olağan dışı durumlarda konuğa yardımcı olur.	
	2. Ulusal standartlara ve işletme prosedürüne uygun olarak müdahale edilmesi mümkün olmayan durumlarda konuğa yardımcı olur.	
<b>Görgü Ve Protokol Kuralları</b>	1. İşletme prosedürü ve protokol kurallarına göre konukları karşılama-uğurlama işlemlerini yapar.	
	2. Nezaket ve görgü kurallarına göre konukları karşılama-uğurlama işlemlerini yapar.	

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 11. Sınıf Yetersizlik Türleri ve Kaynaştırma Eğitimi Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Konu	Kazanımlar ve Açıklamaları	1. dönem 1. sınav
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav
			1. Senaryo
ÖZEL EĞİTİME GİRİŞ VE KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ	ÖZEL EĞİTİME GİRİŞ VE KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ	Özel eğitimle ilgili temel konuları açıklar.	2
ÖZEL EĞİTİME GİRİŞ VE KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ	ERKEN TANI	Erken tanının önemini açıklar.	1
ÖZEL EĞİTİME GİRİŞ VE KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ	ÖZEL GEREKSİNİMLİ BİREYLERİN KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ	Özel gereksinimli bireylerin kaynaştırma eğitimini açıklar	1
GÖRME YETERSİZLİĞİ	GÖRME YETERSİZLİĞİ	Görme yetersizliğini açıklar.	1
GÖRME YETERSİZLİĞİ	GÖRME YETERSİZLİĞİ OLAN BİREYLERİN EĞİTİMLERİ	Görme yetersizliği olan bireylerin eğitimlerini açıklar.	1
GÖRME YETERSİZLİĞİ	GÖRME YETERSİZLİĞİ OLAN ÇOCUKLARIN ÖZELLİKLERİ	Görme yetersizliği olan çocukların özelliklerini açıklar.	1
GÖRME YETERSİZLİĞİ	GÖRME YETERSİZLİĞİ OLAN 0-72 AY ÇOCUKLARIN KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİNİ DESTEKLEYEN ARAÇ GEREÇ YAPAR	Görme yetersizliği olan 0-72 ay çocukların kaynaştırma eğitimini destekleyen araç gereç yapar.	1
İŞİTME YETERSİZLİĞİ	İŞİTME YETERSİZLİĞİ	İşitme yetersizliğini açıklar.	1
İŞİTME YETERSİZLİĞİ	İŞİTME YETERSİZLİĞİ OLAN BİREYLERİN EĞİTİMİ	İşitme yetersizliği olan bireylerin eğitimlerini açıklar.	1
<b>SINAV HAFTASI</b>			
İŞİTME YETERSİZLİĞİ	İŞİTME YETERSİZLİĞİ OLAN ÇOCUKLARIN ÖZELLİKLERİ	İşitme yetersizliği olan çocukların özelliklerini açıklar.	
İŞİTME YETERSİZLİĞİ	İŞİTME YETERSİZLİĞİ OLAN 0-72 AY ÇOCUKLARININ KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİNİ DESTEKLEYEN MATERYALLER	İşitme yetersizliği olan 0-72 ay çocukları için kaynaştırma eğitimini destekleyen araç gereç yapar.	
DİL ve KONUŞMA BOZUKLUKLARI	DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARI	Dil ve konuşma bozukluklarını açıklar.	
DİL ve KONUŞMA BOZUKLUKLARI	DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARI OLAN BİREYLERİN EĞİTİMLERİ	Dil ve konuşma bozuklukları olan bireylerin eğitimini açıklar.	
DİL ve KONUŞMA BOZUKLUKLARI	DİL VE KONUŞMA BOZUKLUĞU OLAN ÇOCUKLARIN GELİŞİMSEL ÖZELLİKLERİ	Dil ve konuşma bozukluğu olan çocukların özelliklerini açıklar.	
DİL ve KONUŞMA BOZUKLUKLARI	DİL VE KONUŞMA BOZUKLUĞU OLAN 0-72 AY ÇOCUKLARI İÇİN KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİNİ DESTEKLEYEN ARAÇ-GEREÇLER	Dil, konuşma bozuklukları olan 0-72 ay çocukları için kaynaştırma eğitimini destekleyen araç gereç yapar.	
<b>SINAV HAFTASI</b>			
<b>TOPLAM MADDE SAYISI</b>			<b>10</b>

Not: Kazanım sayıları ve ifadeleri ile sınav haftası kısımları, Bakanlığımız tarafından yayınlanan çerçeve yıllık plana dayalı olarak ilgili zümreler tarafından doldurulacaktır.